

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»**

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 1 апреля 2023 года**

Москва - 2023

Содержание

1.	Общие сведения о федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	с. 3
2.	Образовательная деятельность	с. 18
3.	Внутренняя система оценки качества образования	с. 51
4.	Научно-исследовательская деятельность	с. 102
5.	Международная деятельность	с. 134
6.	Внеучебная работа	с. 168
7.	Материально-техническое обеспечение	с. 179

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А.С. ПУШКИНА»

Институт образован на базе Научно-методического центра русского языка при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31.08.1973 г. № 615-193 и приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 31.08.1972 № 104с как Институт русского языка имени А.С. Пушкина, который приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.03.1998 г. № 633 переименован в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина.

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина на основании свидетельства Московской регистрационной палаты Правительства Москвы от 09.04.1998 г. № 071.551 о регистрации изменений в учредительных документах Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011 г. № 1708 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2014 г. № 1440 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р Институт передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Pushkin State Russian Language Institute».

Сокращенное наименование на английском языке: Pushkin Institute.

Контактная информация: тел. +7 (495) 330-88-01, +7 (495) 335-08-00, факс +7 (495) 330-85-65, e-mail: inbox@pushkin.institute

Официальный сайт в сети «Интернет»: www.pushkin.institute

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 90Л01 № 0009417 от 30 августа 2016 года, регистрационный № 2351.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 90А01 № 0003279 от 15 мая 2019 года, регистрационный № 3119, срок действия до 15 мая 2025 года.

Институт прошел международную профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального по стандартам и критериям, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA в 2019 г, сертификат № 1341-08-A076.1 о международной профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования Института выдан Национальным центром профессионально-общественной аккредитации 30 января 2019 г. и действителен до 30 января 2025 г.

Образовательные программы Института официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ (Database of External Quality Assurance Results DEQAR). Сертификат о включении в европейский реестр аккредитованных программ – регистрационный № NCPA-RUS059.

Институт успешно прошел независимую оценку качества образования по сертификационным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (Сертификат качества № 2018/2/223, выдан 11.02.2019).

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина является членом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Научно-методического объединения вузов «Российский тестовый консорциум». Решением Исполнительного Комитета Содружества Независимых государств ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» в 2013 году был придан статус базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка. Институт Пушкина является членом Европейской ассоциации лингвистических тесторов (ALTE).

Ректор Института – Трухановская Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

В 2019 году Наталья Сергеевна награждена почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2021 году награждена почётной грамотой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, медалью «За взаимодействие» Министерства транспорта Российской Федерации, почётной грамотой Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, памятной медалью Министерства культуры Российской Федерации,

В 2022 году Наталье Сергеевне Трухановской присвоено звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 27 декабря 2018 г. № 1299; изменений в устав, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 января 2020 г. № 9; изменений в устав, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 1572; с 02 июня 2022 года на основании Устава, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 г. № 527 и Коллективного договора на 2019-2022 гг., последняя редакция которого принята и зарегистрирована Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы 26 сентября 2019 г № 623.

Деятельность и взаимодействие основных структурных подразделений Института, обязанности административно-управленческого, научно-педагогического и учебно-вспомогательного состава определяются соответствующими Положениями и должностными инструкциями и утвержденными ректором. В них регламентированы основные направления деятельности, порядок функционирования, основные права и обязанности работников.

В Институте постоянно осуществляется работа по совершенствованию нормативной и организационно-распорядительной документации, которой определяется и координируется его деятельность. В настоящее время в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» действуют следующие локальные и нормативные документы:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

2. Положение об Ученом совете «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Коллективный договор.

Положение о ректорате «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

4. Правила внутреннего трудового распорядка «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

5. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

6. Положение о комиссии по профессиональной этике работников и обучающихся в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

7. Кодекс этики работников и обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

8. Положение об объектовом звене МГСЧС «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

9. Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

10. Положение об учете и расследовании микротравм в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

11. Положение о ненормированном рабочем дне в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

12. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

13. Положение о комиссии по трудовым спорам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

14. Положение о порядке пропуска граждан и автотранспорта в здания и на территорию «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

15. Положение об оплате труда работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

16. Положение об оценке эффективности деятельности работников и выплатах стимулирующего и иного характера работникам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

17. Положение о конкурсной комиссии и порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

18. Положение об аттестации работников, занимающих должности научных работников в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

19. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

20. Положение о порядке предоставления материальной помощи работникам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

21. Положение о присвоении звания «Заслуженный профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина».

22. Положение о присвоении звания «Почетный профессор» «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

23. Положение о мемориальном музее академика Виталия Григорьевича Костомарова.

24. Положение о стипендии имени академика В.Г. Костомарова в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
25. Положение о памятной медали «Ветеран Института».
26. Положение о служебных командировках работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
27. Регламент о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
28. Положение о порядке аттестации работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
29. Положение о суммированном учете рабочего времени в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
30. Положение о Комиссии по подготовке, заключению, контролю исполнения коллективного договора «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
31. Положение о наградах в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
32. Регламент проведения заседаний диссертационного совета Д 212.047.02 по защитам диссертаций на соискание ученых степеней в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
33. Регламент рассмотрения кафедрами диссертационных исследований в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
34. Положение о посещении (взаимопосещении) учебных занятий участниками образовательных отношений.
35. Положение об академическом консультанте.
36. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры.
37. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
38. Особенности приема на обучение детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины. По образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в пределах специальной квоты.
39. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
40. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска, обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
41. Положение о руководителе образовательной программы высшего образования «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
42. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

43. Инструкция о порядке формирования, ведения, хранения личных дел, обучающихся по дополнительным образовательным программам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

44. Инструкция о порядке формирования, ведения, хранения личных дел студентов из числа граждан РФ филологического факультета «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

45. Регламент проведения государственных аттестационных испытаний по образовательным программам высшего образования с применением дистанционных технологий в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

46. Положение о подготовке и защите курсовой работы.

47. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры.

48. Положение о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

49. Регламент проведения государственных аттестационных испытаний по образовательным программам высшего образования с применением дистанционных технологий в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

50. Положение о практической подготовке обучающихся в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

51. Положение о научно-техническом совете «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

52. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

53. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

54. Положение о подготовке диссертации на соискание ученой степени доктора наук в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

55. Положение о порядке организации и проведения кандидатских экзаменов в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

56. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

57. Положение о порядке организации и проведения профессиональной сертификации преподавателей русского языка как иностранного в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

58. Положение об Объединенном Совете Обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

59. Положение о Спортивном клубе «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

60. Положение о Международных летних курсах «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

61. Положение о проведении Международной Олимпиады по русскому языку для слушателей подготовительных факультетов «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

62. Положение о проведении Международной Олимпиады для зарубежных школьников в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

63. Положение о Международной олимпиаде по русскому языку и предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

64. Положение о Летней школе «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

65. Положение об организации научно-исследовательской деятельности в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

66. Положение об официальном сайте «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

67. Положение о президенте Государственного Института русского языка им. А.С. Пушкина.

68. Положение об интеллектуальной собственности «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

69. Положение об инновационной деятельности в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

70. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

71. Регламент проверки на заимствования текстов диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

72. Положение об экспертизе научных публикаций и этической оценке научно-исследовательских проектов «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

73. Положение об Экологическом клубе «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

74. Положение о деятельности федеральной инновационной площадки в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

75. Правила внутреннего распорядка обучающихся в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

76. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии гостиничного типа «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

77. Положение о выдаче специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

78. Положение о совместной комиссии по охране труда «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

79. Положение о комиссии по трудовым спорам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

80. Положение о дистанционной работе в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

81. Положение об организации академической мобильности в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

82. Положение об Общественном совете при Базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка.

83. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Белорусско-Российский университет».

84. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

85. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Армянский университет».

86. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Кыргызско-Российский Славянский университет».

87. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

88. Инструкция о порядке изготовления, учета, хранения, использования, уничтожения печатей и штампов в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

89. Регламент проведения тестирования по русскому языку как иностранному, комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основ законодательства РФ и сертификационного тестирования «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

90. Положение о редакционно-издательском совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

91. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок для нужд «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

92. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги. Отдельных этапов исполнения контакта ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

93. Положение о жилищной комиссии «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

94. Регламент взаимодействия контрактной службы и структурных подразделений Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

95. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ.

96. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

97. Положение о порядке планирования и реализации научно-исследовательских проектов в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

98. Положение о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

99. Положение об апелляционных комиссиях и правилах подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых для поступающих на образовательные программы высшего образования, а также по результатам оценки индивидуальных достижений поступающих.

100. Положение о конкурсной комиссии и порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников.

101. Положение о базовой кафедре «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

102. Положение об оказании платных образовательных услуг в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

103. Инструкция по работе с обращениями и запросами российских и иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

104. Инструкция о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

105. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

106. Положение о приемной комиссии.

107. Положение о порядке сообщения сотрудниками «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации.

108. Положение о комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, и урегулированию конфликта интересов.

109. Положение о зачислении в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

110. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений в сфере образования между «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

111. Положение о Премии профессионального признания Института Пушкина в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

112. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических и научных работников.

113. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

114. Положение об организации обработки персональных данных, обрабатываемых в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

115. Положение о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

116. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

117. Положение о докторантуре ФГБОУ ВО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

118. Положение о Международных летних курсах.

119. Положение по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования.

120. Регламент о порядке организации приема иностранных граждан – официальных лиц и делегаций иностранных государств и зарубежных организаций в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

121. Правила приема на обучение по образовательным программам факультета обучения русскому языку как иностранному в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

122. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

123. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

124. Положение об использовании онлайн-курсов при реализации образовательных программ.

125. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы высшего и дополнительного образования.

126. Регламент предоставления доступа к сервисам сети ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» для обучающихся, сотрудников, научных и педагогических работников.

127. Положение об организации видеонаблюдения в здании и на территории «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

128. Положение об электронной информационно-образовательной среде и портфолио обучающихся.

129. Положение об образовательном интернет-портале Образование на русском.

130. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов.

131. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися дисциплин, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях.

132. Положение о фонде редких изданий в составе единого библиотечного фонда библиотеки.

133. Положение об электронно-библиотечных ресурсах.

134. Правила пользования информационными фондами библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

135. Положение о формировании информационных фондов библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

136. Тематический план комплектования информационных фондов библиотеки.

137. Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

138. Положение о порядке хранения информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

139. Положение о Союзе китайских обучающихся в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

140. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования.

141. Положение о порядке уведомления работодателя о случаях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

142. Положение о комиссии по противодействию коррупции в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

143. Антикоррупционная политика в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

144. Положения о структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

СТРУКТУРА ИНСТИТУТА

РЕКТОРАТ

Ректор

Проректор по учебно-воспитательной работе

Проректор по науке

Проректор по административно-хозяйственной деятельности

Проректор по развитию и цифровизации образования

Проректор по международной деятельности

Проректор по взаимодействию с органами государственной власти и связям с общественностью

Помощник ректора по вопросам безопасности

Советник ректора по специальным проектам

Советник ректора по вопросам законодательства о государственном языке и миграции

Советник при ректорате

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ РЕКТОРОМ

Пресс-центр

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Департамент образовательных программ

- Отдел молодёжной политики и трудоустройства
- Методический отдел
- Учебный отдел
- Центр по работе с обучающимися

Филологический факультет

- Кафедра общего и русского языкознания
- Кафедра мировой литературы
- Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
- Кафедра методики преподавания РКИ
- Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
- Кафедра методов преподавания русского языка и литературы в школе
- Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
- Центр исследований медиакоммуникаций

Факультет обучения русскому языку как иностранному

- Кафедра стажировки зарубежных специалистов
- Центр обучения русскому языку как иностранному
- Кафедра русского языка и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Подготовительный факультет

- Кафедра русского языка как иностранного
- Кафедра гуманитарных и естественных наук

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО НАУКЕ

Департамент научной деятельности

- Отдел координации научной деятельности
- Библиотека
- Редакционно-издательский отдел

- Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований
- Центр языковой политики и международного образования
- Лаборатория филологических исследований

Главный бухгалтер – директор финансового департамента

- Отдел бухгалтерского учёта
- Отдел финансового планирования
- Контрактная служба

Департамент правового обеспечения и управления персоналом

- Общий отдел
- Сектор по работе с архивом
- Правовой отдел
- Отдел кадров

**ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО
РАЗВИТИЮ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Департамент информационных систем и технологий

- Отдел эксплуатации информационных систем
- Отдел цифрового контента
- Отдел разработки и развития информационных систем
- Сектор оперативной полиграфии

Департамент планирования и аналитики

- Отдел прогнозирования и мониторинга

Департамент управления проектами

**ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ
ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Департамент имущественного комплекса

- Отдел эксплуатации
- Студенческое общежитие
- Отдел приёма и размещения студенческого общежития
- Отдел материально-технического снабжения

Служба безопасности и охраны труда

Комбинат питания

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Департамент международного сотрудничества

- Отдел по работе с иностранными студентами
- Отдел межвузовского сотрудничества и академической мобильности

Центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике

- Отдел лингводидактики, государственного и сертификационного тестирования
- Организационно-аналитический отдел
- Санкт-Петербургское отделение
- Приволжское отделение
- Северо-западное отделение

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Центр дополнительного образования

Информационная открытость Института

В соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов, Институтом сформированы и поддерживаются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Института, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института в сети «Интернет».

Официальный сайт Института в сети «Интернет» (URL-адрес: <https://www.pushkin.institute>) функционирует в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, «Актуализированными методическими рекомендациями представления

информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» от 2018 года, изданными ООО «Информационные технологии будущего» в рамках Государственного контракта № Ф-13-кс-2018 от 19 июня 2018 года, и другими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими актами в части, касающейся официального сайта.

В Институте утверждено положение об официальном сайте и приложения к нему – регламенты и планы-графики публикации информации, указанной в нормативно-правовых актах.

На официальном сайте Института создан содержащий структурированную информацию специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (URL: <https://www.pushkin.institute/sveden/>), включающий следующие подразделы:

- «Основные сведения» (относительный URL: </sveden/common/>),
- «Структура и органы управления образовательной организацией» (относительный URL: </sveden/struct/>),
- «Документы» (относительный URL: </sveden/document/>),
- «Образование» (относительный URL: </sveden/education/>),
- «Образовательные стандарты» (относительный URL: </sveden/eduStandarts/>),
- «Руководство. Научно-педагогический состав» (относительный URL: </sveden/employees/>),
- «Материально-техническое обеспечение» (относительный URL: </sveden/objects/>),
- «Стипендии и иные виды материальной поддержки» (относительный URL: </sveden/grants/>),
- «Платные образовательные услуги» (относительный URL: /sveden/paid_edu/),
- «Финансово-хозяйственная деятельность» (относительный URL: </sveden/budget/>),
- «Вакантные места для приёма (перевода)» (относительный URL: </sveden/vacant/>).

Также, в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами, на официальном сайте Института имеется раздел «Абитуриентам» (URL: <https://www.pushkin.institute/abitur/>).

Определённые нормативно-правовыми актами сведения об Институте и документы регулярно публикуются на странице Института на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru): <http://bus.gov.ru/pub/info-card/175289>

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»

В структуре Института действуют три факультета: филологический факультет, факультет обучения русскому языку как иностранному, подготовительный факультет.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемых в Институте программ высшего и дополнительного образования признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации (№ 1341-08-A076.1) действителен до 30 января 2025 г.

В Европейский реестр аккредитованных программ (сертификат № NSRF-RUS059) были внесены следующие программы Института:

Программы высшего образования:

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),

«Образование и педагогические науки» (44.06.01),

«Языкознание и литературоведение» (45.06.01),

Дополнительные профессиональные программы:

«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»,

«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания»,

Дополнительные образовательные программы:

«Практический курс русского языка как иностранного»,

«Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного»,

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)»,

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)».

Количество обучающихся по программам высшего образования

Таблица 1

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся				Всего
		граждане РФ		иностранные граждане		
		за счет бюджетных ассигнований	по договор ам об оказани и платны х образов атель- ных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образова тельных услуг	
1	Бакалавриат (очная форма)	439	43	56	58	596
2	Бакалавриат (очная форма, стажировка)	0	0	139	0	139
3	Магистратура (очная форма)	186	0	97	17	300
4	Магистратура (очная форма, стажировка)	0	0	24	0	24
5	Магистратура (очная форма, академический обмен)	4	0	0	0	4
6	Аспирантура (очная форма)	19	0	77	8	104
	ИТОГО	648	43	393	83	1167

Количество обучающихся на факультете обучения русскому языку как иностранному

Таблица 2

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся						ВСЕГО
		Граждане РФ			Иностранные граждане			
		ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	Дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке	-	-	2	-	180	104	286
2	Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых	-	-	3	-	-	42	45
3	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	-	-	-	-	28	-	28
	ИТОГО	-	-	5	-	208	146	359

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Образовательные программы высшего образования, реализуемые на филологическом факультете.

Бакалавриат

Целью основной образовательной программы бакалавриата в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020.

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе по очной форме составляет 4 (четыре) года. По окончании выпускники получают дипломы государственного образца с квалификацией «бакалавр» по направлению «Филология» (ФГОС ВО).

Институт осуществляет подготовку бакалавров по следующим профилям.

- **Отечественная филология**

Программа профиля позволяет получить фундаментальное филологическое образование, имеющее универсальный характер. Выпускников готовят к исследовательской, литературно-критической, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Спектр их профессиональной самореализации широк: государственные и общественные организации, коммерческие структуры, средства массовой информации, учреждения образования и культуры в России и за рубежом.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах (ПК-1);
- способен осуществлять сбор, анализ, переработку и представление информации, в том числе с использованием компьютерных технологий, для решения исследовательских и практических задач, осуществления реальной и виртуальной коммуникации (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-3);

- способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов и документов в соответствии с отраслевыми, жанровыми, стилевыми требованиями и практическими задачами, условиями реальной и виртуальной коммуникации (ПК-4);
- владеет базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов, составления аннотаций, обзоров, докладов, навыками реферирования информации, литературного редактирования устных и письменных текстов для осуществления реальной и виртуальной коммуникации (ПК-5);

• **Преподавание филологических дисциплин**

Профиль предполагает фундаментальное изучение лингвистических и литературоведческих курсов, которое сопровождается освоением дисциплин психолого-педагогического цикла, методики преподавания русского языка и литературы и прохождением педагогической практики в лучших образовательных центрах, гимназиях, школах г. Москвы. Выпускники востребованы в образовательных учреждениях различных типов: языковых школах, гимназиях, лицеях, колледжах и т.д.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1);
- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня по русскому языку и литературе (ПК-2);
- готов к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3);
- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

• **Прикладная филология**

Программа профиля предполагает сочетание фундаментальной и прикладной филологической подготовки, при этом акцент делается на формировании навыков многоаспектной работы с различными типами

текстов. Программа включает цикл дисциплин, связанных с филологическим обеспечением СМИ, рекламы и связей с общественностью. Выпускники работают в издательствах, печатных и интернет-СМИ, коммуникационных агентствах, PR-службах государственных и коммерческих структур, на радио- и телеканалах.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет технологиями сбора, подготовки и представления общественно актуальной информации через СМИ; базовыми навыками создания на основе стандартных методик различных типов текстов (журналистских, рекламных, в том числе текстов для социальных сетей) в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-1);
- владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование) различных типов текстов СМИ, работы над содержанием и формой журналистских и рекламных текстов (ПК-2);
- владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов в области массовой коммуникации, а также информационного сопровождения проектной деятельности (ПК-3);
- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Основные образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих дисциплин:

Базовые дисциплины направления:

- История
- Русское устное народное творчество
- История русской литературной критики
- Теория литературы
- Иностранный язык и межкультурная коммуникация
- Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке
- Безопасность жизнедеятельности
- Введение в филологию
- Педагогика
- Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы
- Основы методики преподавания литературы по программам средней школы

- Физическая культура и спорт
- Славянский язык
- Практикум по орфографии и пунктуации
- Стилистика
- Философия
- Русская диалектология
- Деловое письмо

Модуль «История мировой (зарубежной) литературы»

- Античная литература
- Зарубежная литература Средних веков и Возрождения
- Зарубежная литература 17–18 веков
- Зарубежная литература 19 века
- Зарубежная литература 20 – 21 веков

Модуль «Современный русский язык (теоретический курс)»

- Фонетика
- Лексикология
- Морфемика и словообразование
- Морфология
- Синтаксис простого и сложного предложения

Модуль «История русского языка»

- Введение в славянскую филологию
- Старославянский язык
- Историческая грамматика
- История русского литературного языка

Модуль «История русской литературы»

- Древнерусская литература
- Русская литература 18 века
- Русская литература 1 половины 19 века
- Русская литература 2 половины 19 века
- Русская литература 1900-1940 годов
- Русская литература 1940-1980 годов
- Современный литературный процесс
- Литература русского зарубежья

Модуль «Языкознание»

- Введение в языкознание
- Древний язык (латинский язык)
- Общее языкознание

Модуль «Литературоведение»

- Введение в литературоведение
- Детская литература

Занятия по дисциплине «Физическая культура» проходят на 1–3 курсах. В свободное от занятий время студенты имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции. В учебные планы включены элективные курсы по физической культуре в объеме 328 часов

Освоение каждого профиля подготовки предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

Профиль «Отечественная филология»:

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Социолингвистика
- Экологическая лингвистика
- Филологическая обработка текстов цифровой коммуникации
- Русская языковая картина мира: основы семантического исследования
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи
- Основы проектной деятельности

Профиль «Прикладная филология»:

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Основы журналистики
- Технологии редакторской работы с текстами массмедиа
- Основы копирайтинга
- Современные PR-технологии
- Общая и педагогическая психология

- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Основы проектной деятельности
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Педагогическая риторика
- Методика преподавания русского языка и литературы в школе (углублённый курс)
- Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе
- Преподавание русского языка и литературы в поликультурной среде
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи
- Основы проектной деятельности

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование специальных компетенций, **в формате дисциплин по выбору**, среди которых:

Профиль «Отечественная филология»

- Разговорная фонетика
- Грамматическая омонимия в современном русском языке
- Введение в методику РКИ
- Количественные и качественные методы исследования в лингводидактике
- Филологические основы нейминга и копирайтинга
- Спичрайтинг и копирайтинг
- Преподавание русского языка в поликультурной среде
- Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе
- Русская литература XXI века в контексте духовно-нравственного поиска
- Русская литература и театр XVII-XIX вв.
- Креативное письмо
- Литературное редактирование медиатекстов

Профиль «Прикладная филология»:

- Практикум по креативному письму
- Практикум по журналистике
- Лингвистические основы рекламы и PR
- Риторика рекламы
- Обучение РКИ на краткосрочных курсах
- Введение в методику РКИ
- Социолингвистика
- Эмоции в языке и коммуникации
- Теория и практика русского авангарда
- Основы стиховедения
- Нейминг в системе брендинговых коммуникаций
- Лингвистическая конфликтология

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:

- Филологический анализ текста в школе
- Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе
- Практикум по креативному письму
- Основы литературного редактирования
- Лингвокультурные ценности в коммуникации
- Лингвистика эмоций для педагогов
- Теория и практика русского авангарда
- Основы стиховедения
- Введение в методику РКИ

- Обучение РКИ на краткосрочных курсах
- Реминисценции древних текстов в современной литературе и искусстве
- Непрямая коммуникация: механизмы понимания

В течение 4 лет обучения студенты бакалавриата проходят учебные и производственные практики.

Профиль «Отечественная филология»

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, коммуникационно-информационная практика в 5 семестре, педагогическая практика в 7 семестре, редакторская и преддипломная практики в 8 семестре.

Профиль «Прикладная филология»

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, журналистская практика в 5 семестре, коммуникационно-информационная в 7 семестре, преддипломная практики в 8 семестре.

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, педагогическая практика в 5 и 7 семестрах, преддипломная практики в 8 семестре.

В процессе обучения студенты ведут активную научно-исследовательскую работу, участвуют в научных конференциях, семинарах, проводимых как в Институте, так и в других вузах, публикуют статьи, участвуют в работе научных школ. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускных квалификационных работ и государственный экзамен.

За весь период обучения студенты изучают два иностранных языка. На изучение первого иностранного языка предусмотрено по шесть семестров. Изучение второго иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров. Изучение двух иностранных языков зафиксировано в учебном плане и осуществляется бесплатно.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

Магистратура

Целью основной образовательной программы магистратуры в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки:

- 45.04.01 Филология (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 980 от 12.08.2020,
- 45.04.02 Лингвистика (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 992 от 12.08.2020;
- 42.04.05 Медиакоммуникации (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 531 от 08.06.2017.

В Институте реализуются шесть основных образовательных программ магистратуры: «Русский язык и межкультурная коммуникация» (открыта в 2015 году), «Филологическое обеспечение СМИ» (открыта в 2016 году), «Русская литература в полилингвальном мире» (открыта в 2018 году), «Русский язык в поликультурной среде» (открыта в 2019 году) по направлению 45.04.01 «Филология», «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания» (открыта в 2019 году) по направлению 45.04.02 «Лингвистика», «Медиакоммуникации в профессиональной сфере» (открыта в 2021 году) по направлению 42.04.05 «Медиакоммуникации».

Программы дают возможность получить углубленные знания в области лингвистики, лингвокультурологии, теории коммуникации, современного литературоведения, методики преподавания русского языка и русской литературы в иностранной аудитории, медиакоммуникаций и направлены на совершенствование исследовательских и преподавательских компетенций, навыков работы с текстами различных коммуникативных сфер. В основе программ лежит теоретико-методическая база описания и преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории, применение русского языка в прикладных сферах – журналистике, связях с общественностью, делопроизводстве и т.п. Выпускники востребованы в качестве преподавателей русского языка как иностранного и русской литературы в вузах, языковых школах, на языковых курсах в России и за рубежом, как специалисты в области межкультурной коммуникации, делового общения, связей с общественностью.

Нормативный срок обучения по данным образовательным программам по очной форме составляет 2 года, по заочной форме 2 года 6 месяцев.

По окончании магистратуры студенты получают дипломы государственного образца с квалификацией «магистр» по направлениям «Филология», программы – «Русский язык как иностранный», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Филологическое обеспечение СМИ», «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Лингвистика», программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания»,

«Медиакоммуникации», программа «Медиакоммуникации в профессиональной сфере».

Программа «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

- способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока **вариативных дисциплин**, среди которых:

- Активные процессы в русском языке
- Лингводидактическое тестирование

Научно-исследовательский модуль

- Психолингвистика
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

Научный семинар

- Теория и практика русской научной речи
- Качественные и количественные исследования в лингводидактике
- Семиотика и культурная антропология
- Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации

Педагогический модуль

- Методика преподавания русского языка как иностранного
- Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
- Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе
- Язык и межкультурная коммуникация
- Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в цифровой среде

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, **в формате курсов по выбору**, среди которых:

- Организационно-методические особенности преподавания РКИ на подготовительном факультете
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения
 - Билингвизм в лингводидактическом аспекте
 - Методика работы с обучающимися, слабо владеющими русским языком (билингвы)
 - Языковая интерференция: теория и практика
 - Взаимодействие языковых систем в условиях дву- и многоязычия
 - Психология педагогического общения
 - Риторика профессионального общения
 - Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ
 - Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов
 - Педагогические технологии в преподавании РКИ
 - Геймификация в практике преподавания РКИ
 - Межкультурная дидактика
 - Русский язык в его функциональных разновидностях

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Программа «Филологическое обеспечение СМИ»

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет навыками разработки и реализации научных проектов: квалифицированного анализа, экспертизы и редактирования научных публикаций, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента для различных типов медиа (ПК-2);
- владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению медиапроектов (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Медиатекст: дискурс и стиль
- Рекламный и PR-тексты в массовой коммуникации
- Текстовые технологии: креативное письмо, медиариторика, спичрайтинг
- Новые медиа: журналистика и язык в Интернете
- Экспертиза и редакторская подготовка научного текста к изданию
- Лингвистическая экспертиза медиатекста

Научно-исследовательский модуль

- Контент-анализ в филологических исследованиях
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

Научный семинар

- Лингвосоциокультурное моделирование медиатекста
- Современные отечественные и зарубежные исследования медиадискурса
- Лингвосемиотика сетевого дискурса

Коммуникационно-информационный модуль

- Система институтов массовой коммуникации
- Ортологический анализ и редактирование текстов медиа

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате **курсов по выбору**, направленных на развитие знаний и умений в области филологического обеспечения деятельности средств массовой коммуникации:

- Создание мультимедийного продукта: форматы, структура, жанры
- Технология создания медиапродукта в интернет-коммуникациях
- Организация работы конвергентной редакции СМИ
- Технологии редакционно-издательской деятельности
- Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре
- Формирование литературных репутаций в массмедиа
- Тележурналистика
- Радиожурналистика
- Межкультурная деловая коммуникация
- Деловая коммуникация в профессиональной сфере

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), коммуникационно-информационная и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Программа «Русская литература в полилингвальном мире»

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-2);

- способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение историко-литературных курсов (ПК-3);

- способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и

программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере

Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Актуальные проблемы современного литературоведения
- Методика и технологии обучения русской литературе в полилингвальной аудитории
- Офлайн и онлайн технологии преподавания русской литературы 20 века в полилингвальной аудитории
- Современная русская литература в полилингвальной аудитории
- Русское стихосложение в иноязычной аудитории: теория и практика
- Русская литература и театральное искусство в цифровую эпоху

Научно-исследовательский модуль

- Литературоведческий анализ текста
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

Научный семинар

- Поэтика прецедентных текстов русской литературы 19 века в полилингвальной аудитории
- Русская литература в восприятии Запада и Востока
- Литература русской западной и восточной эмиграции
- Духовные основы русской литературы в цифровую эпоху

Педагогический модуль

- Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного
- Образовательные технологии в основном профессиональном образовании
- Организация проектной деятельности по основным образовательным программам

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, **в формате курсов по выбору**, среди которых:

- Междисциплинарные связи в преподавании русской литературы в полилингвальной аудитории: содержательный и методический аспекты
 - Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре: художественное новаторство и цифровые технологии
 - Русская литература в контексте философии Серебряного века
 - Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов
 - Славянский фольклор
 - Современная фольклорная ситуация: от традиции к интернет-коммуникации
 - Русская литература и этнография
 - Формирование национального мифа в русской классической литературе
 - Литературный музей в цифровой среде как инновационная педагогическая технология
 - Литературный салон как социокультурный феномен
 - Современные технологии в продвижении русской литературы в полилингвальном мире
 - Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха: от XIX века к цифровой эпохе- Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Программа «Русский язык в поликультурной среде»

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

- способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин:

Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере

Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока **вариативных дисциплин**, среди которых:

- Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории
- Билингвизм в лингводидактическом аспекте
- Русский язык в его функциональных разновидностях
- Русский язык как неродной и методика его преподавания

Научно-исследовательский модуль

- Лингвистический анализ текста
- Психолингвистика
- Методология научного исследования. Теория и практика создания

научного текста

Научный семинар

- Качественные и количественные исследования в лингводидактике
- Современный русский язык в типологическом освещении
- Языковая интерференция: теория и практика

Педагогический модуль

- Теория методики обучения русскому языку как иностранному
- Практическая методика обучения русскому языку как иностранному
- Организация учебной деятельности и методика преподавания в

высшей школе

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате **курсов по выбору**:

- Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному

- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения
- Геймификация в практике преподавания РКИ
- Педагогические технологии в преподавании РКИ
- Проектирование образовательных ресурсов по РКИ в цифровой лингводидактике
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях цифровизации
- Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде
- Лингвокультурология и обучение русскому языку
- Методика обучения чтению аутентичных текстов
- Значимые тексты русской культуры в практике преподавания русского языка
- Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного
- Технологии дистанционного обучения в практике преподавания языков

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

Программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области образования»

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций (ПК-1);

- способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах (ПК-2);

- способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин:

Базовые дисциплины направления 45.04.02 «Лингвистика»:

- История и методология науки
- Общее языкознание и история лингвистических учений
- Теория текста и дискурса
- Педагогика и психология высшей школы
- Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)
- Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)
- Теория лингвистической экспертизы
- Языковая политика государства
- Современная компаративистика
- Психолингвистика
- Знаковые и символные системы в языкознании
- Лингвистическая типология
- Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста
- Актуальные проблемы лингводидактики и переводоведения

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Лексическая синтагматика и парадигматика в сопоставительном аспекте
- Сопоставительная лингвистика и переводная лексикография
- Политическая лингвистика
- Институциональные дискурсивные практики
- Современные методы междисциплинарных исследований
- Экспериментальные исследования в лингвистике
- Автороведение
- Гендерная лингвистика
- Фоноскопическая экспертиза
- Диагностика личности по голосу и речи
- Социальная герменевтика
- Лингвоконфликтология
- Культура научной речи (английский язык)
- Лингвистический анализ научной речи (английский язык)

Изучение двух иностранных языков предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 360 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: консультационная (2 и 4 семестры), преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 324 часа. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Программа «Медиакоммуникации в профессиональной сфере»

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен транслировать правовые и этические нормы, стандарты речевой культуры в профессиональной и социальной деятельности, организовывать и координировать работу по производству медиатекстов и медиапродуктов с учетом этих норм и запросов аудитории (ПК-1);

- способен разрабатывать, планировать и реализовывать медиапроекты и создавать медиапродукты, в том числе связанные с распространением и популяризацией знаний в области русского языка и русской культуры (ПК-2);

- способен подготовить и опубликовать материал на актуальную тему на информационном ресурсе (ПК-3);

- способен дать оценку качеству медиатекста или медиапродукта, принять решение по целесообразности его публикации, осуществить правку, направленную на повышение качества медиатекста/медиапродукта в разных аспектах (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

Базовые дисциплины	направления	42.04.05
«Медиакоммуникации»:		

- Медиакоммуникации и тенденции развития медиаиндустрии
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Визуальные коммуникации и дизайн
- Маркетинговые коммуникации
- Лингвориторические основы спичрайтинга
- Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре и массмедиа
- Создание мультимедийного контента: форматы, структура, жанры

Модуль «Современные коммуникативные теории массмедиа»

- Современные теории коммуникации
- Институциональные дискурсивные практики и массмедиа

Модуль «Правовые, экономические и управленческие аспекты медиаиндустрии»

- Медиаобразование и медиаграмотность
- Медиаправо и медиабезопасность
- Экономика и менеджмент медиа

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Модуль «Технологии работы с текстом»

- Копирайтинг и творческое письмо
- Стилистика и редактирование медиатекста
- Лингвистическая экспертиза медиатекста
- Прецедентные феномены в массовой коммуникации

Модуль «Культура речевой коммуникации»

- Ораторское мастерство и культура критики и дискуссии
- Культура деловой коммуникации: современные тренды
- Спецпрактикум "Разработка и продвижение медиапродукта"
- Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации
- Теория и практика медиаисследований

В учебных планах предусмотрена реализация дисциплин, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

- Организация работы пресс-службы
- PR в деятельности организации

Изучение иностранного языка предусмотрено в первом семестре в объеме 108 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: профессионально-творческая (2 семестр), проектно-организационная (4 семестр) и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 432 часа.

Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Аспирантура

Миссия Института и цели образовательных программ аспирантуры отражены в учебных планах, рабочих программах обязательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору, в программе педагогической практики, в

материалах итоговой аттестации, которые регламентируют содержание и организацию образовательного процесса.

Цель образовательных программ аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области русистики для России и зарубежных стран.

Задачами подготовки аспиранта в соответствии с существующим законодательством являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ по соответствующей научной специальности подготовки аспиранта;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование образования в области истории и философии науки, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

В настоящее время обучение по программам аспирантуры осуществляется по ФГТ, утверждённых Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» (для принятых до 2014 г.), и по ФГОС ВО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и по ФГОС ВО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (для принятых в 2014 г.).

В 2022 году Институт осуществлял приём в аспирантуру по следующим программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- Группа научных специальностей 5.8. Педагогика (аспирантура), научная специальность 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)», очная форма обучения
- Группа научных специальностей 5.9. Филология(аспирантура), научная специальность 5.9.1. «Русская литература и литературы народов Российской Федерации», очная форма обучения
- Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России», очная форма обучения

- Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», очная форма обучения

Нормативный срок освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанному направлению при очной форме обучения составляет 3 года.

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» присуждается выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешной защиты квалификационной работы. Ученая степень присуждается при условии успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидата филологических/педагогических наук.

- Образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программы «Русский язык» и «Теория языка»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (программа «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа 10.02.01 «Русский язык»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:

Русский язык

- Педагогическая практика.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа 10.02.19 «Теория языка»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:

Теория языка

- Педагогическая практика.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (программа 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

- Педагогическая практика.

Содержательно образовательные программы аспирантуры соответствуют ФГОС ВО и структурно могут быть представлены двумя составляющими – образовательной и исследовательской.

Основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих базовых дисциплин:

Иностранный язык

Модуль «История и философия науки»:

- История науки
- Философия науки

Вариативный компонент (в том числе и блок дисциплин по выбору) образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации определен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Объём библиотечного фонда Института – более 130 тысяч экземпляров, из которых более 90 тысяч экземпляров – учебная литература, более 7 тысяч экземпляров – научная литература.

Институт располагает следующими библиотечными ресурсами:

- учебная библиотека;
- научная библиотека;
- читальный зал;
- электронные библиотечные ресурсы в сети Интернет.

Учебная библиотека в режиме абонемента предоставляет обучающимся и преподавателям учебники, учебные и учебно-методические пособия и иную литературу на период обучения.

Научная библиотека предоставляет обучающимся, преподавателям, сотрудникам Института научную литературу – монографии, сборники научных статей, диссертации, защищённые в диссертационном совете при Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, и авторефераты диссертаций.

Библиотека Института располагает читальным залом на 30 мест. К услугам посетителей читального зала – компьютеры с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным ресурсам, возможность беспроводного WiFi-доступа к сети Интернет с собственных электронных устройств посетителей.

Институт является пользователем электронных библиотечных ресурсов: Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), Электронно-библиотечной системы "IPRBooks" (www.iprbookshop.ru), Электронно-библиотечной системы издательство «Юрайт» (www.biblio-online.ru). Обучающиеся и преподаватели Института имеют возможность доступа к ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, после регистрации личных учётных записей в ЭБС.

Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филологического факультета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Образовательный процесс по кластеру образовательных программ по направлениям «Филология» и «Лингвистика» обеспечивается преподавательским составом в количестве, достаточном для качественной подготовки выпускников по программам высшего образования.

Численность преподавательского состава по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» приведена в следующей таблице:

Таблица 3

Сведения о профессорско-преподавательском составе (ПС)	Всего	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	без степеней
Всего ПС, физических лиц	60	53	21	32	7
ПС: Штатные (основное место работы)	54	47	21	26	7
ПС: Внутренние совместители	4	4	0	4	0
ПС: Внешние совместители	2	2	0	2	0

Количество ПС, имеющих ученую степень – 88%.

Процент ПС, имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ПС – 35 %.

Из общего числа ПС - 25 человек отмечены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и государственными наградами Российской Федерации. Все кафедры Института возглавляют сотрудниками, имеющие ученые степени.

Структура профессорско-преподавательского состава соответствуют профилю реализуемых образовательных программ, позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные ОП, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

К педагогической деятельности по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» допускаются преподаватели, имеющие высшее образование по направлениям (специальностям) «Филология», «Лингвистика», «Педагогика» или «Русский язык и литература».

В 2021-2022 гг. более 80% преподавателей филологического факультета Института прошли повышение квалификации, в том числе в сторонних организациях.

Сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации ППС и сотрудников института:

Таблица 4

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение

1.	«Management in Language Education»	Программа повышения квалификации	36	1
2.	«Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации»	Программа повышения квалификации	36	1
3.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	Программа повышения квалификации	36	3
4.	«Актуальные проблемы антикоррупционной деятельности в системе образования»	Программа профессиональной переподготовки		1
5.	«Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения и лингводидактики: исследовательский и методический аспекты»	Программа повышения квалификации	144	1
6.	«Анализ продуктов речевой деятельности в судебной экспертизе»	Программа повышения квалификации	28	2
7.	«Военно-патриотическое воспитание»	Программа повышения квалификации	36	1
8.	«Государственное и муниципальное управление»	Программа повышения квалификации	48	2
9.	«Исследование аудио- и/или видеозаписи и их носителей»	Программа повышения квалификации	36	1

10.	«Коммуникативная лингвистика»	Программа профессиональной переподготовки	72	1
11.	«Лингвистика и лингводидактика в меняющейся системе координат»	Программа повышения квалификации	36	1
12.	«Мастерская цифрового педагога: создаем интерактивные задания по РКИ»	Программа повышения квалификации	16	1
13.	«Менеджмент и экономика»	Программа повышения квалификации	48	2
14.	«Методика обучения русскому языку в контексте ФГОС»	Программа повышения квалификации	72	1
15.	«Методика преподавания иностранных языков»	Программа повышения квалификации	36	2
16.	«Методологические и прагмалингвистические аспекты исследования современной вербальной коммуникации»	Программа повышения квалификации	16	1
17.	«Московское долголетие. Технологии обучения старшего поколения»	Программа повышения квалификации	72	1
18.	«Научно-исследовательская компонента в обучении взрослых»	Программа повышения квалификации	72	1
19.	«Оказание первой доврачебной помощи»	Программа повышения квалификации	16	33

20.	«Особенности организации образовательного процесса в вузе для студентов с инвалидностью и ОВЗ»	Программа повышения квалификации	36	37
21.	«Охрана труда»	Программа повышения квалификации	40	3
22.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»	Программа повышения квалификации	72	1
23.	«Практики развития современных научных школ в цифровом пространстве»	Программа повышения квалификации	36	1
24.	«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	Программа повышения квалификации	72	1
25.	«Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин»	Программа повышения квалификации	144	7
26.	«Программа повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования по новым программам для ИТ-специальностей и различных предметных областей (2022)»	Программа повышения квалификации	144	2

27.	«Профилактика табакокурения и употребления иной никотиносодержащей продукции»	Программа повышения квалификации	72	4
28.	«Психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения»	Программа повышения квалификации	72	2
29.	«Психотерапия стресса: новые теории и практики»	Программа повышения квалификации	36	1
30.	«Развитие и оценка общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности»	Программа повышения квалификации	76	2
31.	«Современная компьютерная лингвистика для преподавателей»	Программа повышения квалификации	144	1
32.	«Современные логопедические технологии в коррекции речевых нарушений»	Программа повышения квалификации	72	1
33.	«Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования»	Программа повышения квалификации	72	1
34.	«Судебная лингвистическая экспертиза: аналитико-экспертная деятельность филолога-практика»	Программа повышения квалификации	36	1

35.	«Технологии использования онлайн-коммуникации в учебном процессе образовательной организации»	Программа повышения квалификации	16	1
36.	«Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском»	Программа повышения квалификации	72	3
37.	«Трансформация обучения русскому языку как иностранному в онлайн-среде: лучшие практики»	Программа повышения квалификации	16	1
38.	«Управление персоналом»	Программа повышения квалификации	48	4
39.	«Цифровая гуманитаристика»	Программа повышения квалификации	24	1
40.	«Цифровое обучение: методики, практики, инструменты»	Программа повышения квалификации	72	1
41.	«Цифровые компетенции преподавателя высшей школы»	Программа повышения квалификации	36	1
42.	«Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин»	Программа повышения квалификации	144	4
43.	«Эпистемология и методология социально-экономических исследований (с применением ДОТ)»	Программа повышения квалификации	36	1

44.	«Языки и миграция в условиях глобализации»	Программа повышения квалификации	24	1
45.	Программа повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования по новым программам для ИТ-специальностей и различных предметных областей	Программа повышения квалификации	72	1

Международная деятельность

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в мире программы академической мобильности с зарубежными вузами партнерами, реализуемые на филологическом факультете, были приостановлены.

Тем не менее стоит отметить стабильно высокий процент обучающихся на факультете иностранных студентов, который не снизился и в 2021-2022 учебном году.

Так, по программам бакалавриата и магистратуры обучались 237 студентов, в том числе 21 из стран СНГ; по программам подготовки научно-педагогических кадров (программам аспирантуры) – 78 студентов, в том числе 8 из стран СНГ.

3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Институте существует внутренняя система оценки качества образования, которая охватывает мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов и слушателей, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме этого, вуз собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом и использует её для эффективного управления программами обучения, а также информирования заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам.

В Институте введено в действие «Положение по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». Данное Положение регламентирует особенности организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования как системы независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, а также учет ее результатов в деятельности Института.

Независимая оценка качества образования (НОКО) фиксирует имеющиеся условия и факторы, влияющие на достижение планируемого результата образовательного процесса в Институте, и формирует новые, способствующие повышению его качественного уровня.

Основными целями организации и проведения НОКО в Институте являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

- повышение уровня квалификации педагогических работников Института;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Института с профильными учреждениями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Объектами НОКО в Институте выступают:

- образовательные программы;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

- условия реализации образовательного процесса.

Субъектами НОКО являются:

- обучающиеся и выпускники института;

- педагогические работники института;

- управленческий и иной персонал Института, осуществляющий вспомогательные функции в ходе реализации образовательного процесса (учебно-вспомогательный, инженерно - технический, административно - хозяйственный и др.).

В процессах и процедурах внутренней системы оценки качества участвуют все субъекты образовательных отношений:

- представители студенческого актива и председатель Объединенного

совета обучающихся (ОСО) активно участвуют в обсуждении вопросов, связанных с повышением качества образования в Институте. Эти вопросы часто рассматриваются на заседаниях ОСО Института, на заседаниях Советов факультетов и Ученого Совета Института, членами которых являются студенты.

– работодатели активно участвуют в формировании и корректировке содержания программ профильных дисциплин и производственных практик ОП бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования, в повышении качества образования на факультетах, в оценивании результатов подготовки выпускников посредством участия в работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В разработке и корректировке программ магистратуры принимают активное участие специалисты в области методики преподавания русского языка как иностранного других российских и зарубежных образовательных организаций, в том числе тех, на базе которых студенты проходят практику.

Руководство и педагогический коллектив Института находится в постоянном контакте с образовательными и другими организациями, в которых работают выпускники филологического факультета, слушатели программ дополнительного образования. В настоящее время достигнута договоренность о сотрудничестве с рядом печатных и электронных изданий, музеев, библиотек, центров дополнительного образования и детского творчества.

О степени достижения целей образовательных программ высшего и дополнительного образования можно судить по результатам итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте проводится в ходе:

1. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
2. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых и научно-исследовательских работ;
4. Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
5. Мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
7. Проведения различных конкурсных мероприятий по направлениям «Филология» и «Лингвистика», в том числе:
 - Костомаровский форум;
 - Кирилло-Мефодиевские чтения;

- Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников;
- Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для подготовительных факультетов/отделений;
- Конкурс магистры русского языка;
- Послы русского языка в мире;
- Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?».

8. Государственной итоговой аттестации студентов и итоговой аттестации обучающихся.

Обеспечение объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) осуществляется за счет привлечения к НОКО:

- педагогических работников кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;
- системы стратегического партнерства с российскими и зарубежными образовательными организациями.

Студенты филологического факультета проходят учебные и производственные практики в структурных подразделениях Института: в управлении инновационной деятельности и непрерывного образования (портал «Образование на русском»), в научных лабораториях и центрах (проектной научно-исследовательской лаборатории инновационных средств обучения русскому языку, Центре нейрокоммуникативных исследований), пресс-службе, на факультете обучения русскому языку как иностранному и на подготовительном факультете.

О степени достижения целей образовательных программ бакалавриата и магистратуры можно судить по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся (зимняя сессия)

Программа подготовки	Конт инге	Не яв ил	Сдали экзамены на (количество и %)
----------------------	--------------	----------------	---------------------------------------

			"5"	"5 и 4"	"4 и 3"	Смешанные	"2"
45.03.01 Филология. Отечественная филология	186	14 (7,5%)	81 (43,5%)	89 (47,8%)	3 (1,6%)	3 (1,6%)	11 (5,9%)
45.03.01 Филология. Отечественная филология (для иностраннх студентов)	100	10 (10%)	39 (39%)	36 (36%)	5 (5%)	8 (8%)	11 (11%)
45.03.01 Филология. Прикладная филология	204	11 (5,3%)	68 (33,3%)	106 (51,9%)	6 (2,9%)	4 (1,9%)	10 (4,9%)
45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин	96	5 (5,2%)	36 (37,5%)	47 (48,9%)	3 (3,1%)	2 (2%)	8 (8,3%)
Итого бакалавриат	586	40 (6,8%)	224 (38,2%)	278 (47,4%)	17 (2,9%)	17 (2,9%)	40 (6,8%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания	42	7 (16,6%)	20 (47,6%)	16 (38%)	0 (0%)	1 (2,3%)	5 (11,9%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания (для иностраннх студентов)	26	1 (3,8%)	3 (11,5%)	17 (65,3%)	0 (0%)	2 (7,6%)	1 (3,8%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностраннх и межкультурная коммуникация	52	3 (5,7%)	35 (67,3%)	8 (15,3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,9%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностраннх и межкультурная коммуникация (для иностраннх студентов)	55	2 (3,6%)	32 (58,1%)	15 (27,2%)	4 (7,2%)	0 (0%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русская литература в полилингвальном мире	45	4 (8,8%)	23 (51,1%)	17 (37,7%)	0 (0%)	1 (2,2%)	2 (4,4%)

45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение СМИ	59	6 (10,1%)	21 (35,5%)	17 (28,8%)	0 (0%)	4 (6,7%)	4 (6,7%)
42.04.05 Медиакоммуникации. Медиакоммуникации в профессиональной сфере	10	1 (1%)	5 (50%)	2 (2%)	2 (2%)	0 (0%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык в поликультурной среде	26	6 (23%)	9 (34,6%)	9 (34,6%)	2 (7,6%)	2 (7,6%)	2 (7,6%)
Итого магистратура	315	30 (9,5%)	148 (46,9%)	101 (32%)	8 (2,5%)	10 (3,1%)	15 (4,7%)
5.9.5. "Русский язык. Языки народов России"	6	1 (16,6%)	5 (83,3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,6%)	0 (0%)
5.9.8. "Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика"	9	1 (11,1%)	7 (77,7%)	0 (0%)	1 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Теория языка"	11	0 (0%)	8 (72,7%)	2 (18,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.8. "Педагогика" Научная специальность 5.8.2. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	18	0 (0%)	18 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
44.06.01 "Образование и педагогические науки" Программа "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	17	1 (5,8%)	14 (82,3%)	2 (11,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.9.1. "Русская литература и литературы народов Российской Федерации"	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Русский язык"	26	0 (0%)	20 (76,9%)	4 (15,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого аспирантура	90	3 (3,3%)	75 (83,3%)	8 (8,8%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)	0 (0%)

ИТОГО по факультету	991	73 (7,3%)	447 (45,1%)	387 (39%)	26 (2,6%)	28 (2,8%)	55 (5,5%)
----------------------------	-----	--------------	----------------	--------------	-----------	--------------	--------------

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся
(летняя сессия)**

Программа подготовки	Контингент студентов	Не явилось	Сдали экзамены на (количество и %)				
			"5"	"5 и 4"	"4 и 3"	Смешанные	"2"
45.03.01 Филология. Отечественная филология	160	12 (7,5%)	48 (30%)	116 (72,5%)	2 (1,2%)	48 (30%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Отечественная филология (для иностранных студентов)	69	2 (2,8%)	14 (20,2%)	29 (42%)	2 (2,8%)	20 (28,9%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Прикладная филология	106	0 (0%)	35 (33%)	60 (56,6%)	1 (0,9%)	12 (11,3%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин	66	1 (1,5%)	13 (19,6%)	35 (53%)	6 (9%)	10 (15,1%)	1 (1,5%)
Итого бакалавриат	401	15 (3,7%)	110 (27,4%)	240 (59,8%)	11 (2,7%)	90 (22,4%)	1 (0,2%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания	16	1 (6,2%)	6 (37,5%)	7 (43,7%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация	26	5 (19,2%)	6 (23%)	13 (50%)	0 (0%)	2 (7,6%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация (для иностранных студентов)	26	0 (0%)	10 (28,4%)	13 (50%)	0 (0%)	3 (11,5%)	0 (0%)

45.04.01 Филология. Русская литература в полилингвальном мире	26	3 (11,5%)	14 (53,8%)	9 (34,6%)	0 (0%)	1 (3,8%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение СМИ	26	4 (15,3%)	8 (30,7%)	13 (50%)	0 (0%)	1 (3,8%)	0 (0%)
42.04.05 Медиакоммуникации. Медиакоммуникации в профессиональной сфере	6	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык в поликультурной среде	23	0 (0%)	13 (56,5%)	10 (43,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого магистратура	149	13 (8,7%)	63 (42,2%)	65 (43,6%)	1 (0,6%)	8 (5,3%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Теория языка"	12	0 (0%)	7 (58,3%)	5 (41,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.8. "Педагогика" Научная специальность 5.8.2. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранский)"	18	0 (0%)	15 (83,3%)	2 (11,1%)	0 (0%)	1 (5,5%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Русский язык"	25	2 (8%)	18 (72%)	4 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)
Итого аспирантура	55	2 (3,6%)	40 (72,7%)	11 (20%)	0 (0%)	1 (1,8%)	1 (1,8%)
ИТОГО по факультету	605	30 (4,9%)	213 (35,2%)	316 (52,2%)	12 (1,9%)	99 (16,3%)	2 (0,3%)

Результаты участия студентов в научно-исследовательской деятельности

Одним из основных направлений образовательной деятельности Института является участие студентов в научно-исследовательской деятельности. Студенты Института принимают активное участие в научных мероприятиях среди которых можно выделить: Костомаровский форум, Кирилло-Мефодиевские чтения, международный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве», международную конференцию по риторике Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики, конференции «Гуманитарные

технологии в современном мире», конференцию «Диалог культур – диалог о мире и во имя мира», конференцию «Актуальные проблемы филологии, методики преподавания языков и межкультурной коммуникации» и другие.

Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, в 2021/22 учебном году

Таблица 5

Уровень образования	Направление подготовки (профиль)	Вид контроля	Всего человек	Оценка знаний				Средний балл
				отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовлетворительно (чел.)	неудовлетворительно	
Бакалавриат	45.03.01 Филология. «Прикладная филология»	ГЭК	30	24 (80%)	6 (20%)	-	-	4,8
		ВКР	30	27 (90%)	3 (10%)	-	-	4,9
	45.03.01 Филология. "Преподавание филологических дисциплин"	ГЭК	27	19 (70,3%)	8 (29,7%)	-	-	4,4
		ВКР	27	23 (85,1%)	4 (14,9%)	-	-	4,53
	45.03.01 Филология. «Отечественная филология»	ГЭК	54	41 (75,9%)	12 (22,2%)	1 (1,9)	-	4,7
		ВКР	54	48 (88,9%)	4 (7,4%)	2 (3,7%)	-	4,9
Магистратура	45.04.02 Лингвистика. "Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания"	ГЭК	19	15 (79%)	3 (15,8%)	1 (5,2%)	-	4,7
		ВКР	19	19 (100%)	-	-	-	5
	45.04.01 Филология. «Филологическое обеспечение СМИ»	ГЭК	17	13 (76,5%)	4 (23,5%)	-	-	4,8
		ВКР	17	13 (76,5%)	3 (17,6%)	1 (5,9%)	-	4,7
	45.04.01 Филология. «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»	ГЭК	50	35 (70%)	15 (30%)	-	-	4,7
		ВКР	50	47 (94%)	2 (4%)	-	-	4,9

Аспирантура	45.04.01 Филология. «Русский язык в поликультурной среде»	ГЭК	11	10 (90,9%)	1 (9,1%)	-	-	4,9	
		ВКР	11	8 (72,7%)	3 (27,3%)	-	-	4,7	
	45.04.01 Филология. «Русская литература в полилингвальном мире»	ГЭК	9	9 (100%)	-	-	-	5	
		ВКР	9	9 (100%)	-	-	-	5	
	45.06.01 Языкознание и литературоведение. «Русский язык»	ГЭК	15	9 (60%)	5 (33,4%)	1 (6,6%)	-	4,53	
		ВКР	15	12 (80%)	3 (20 %)	-	-	4,8	
		44.06.01 Образование и педагогические науки. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	ГЭК	9	7 (80%)	2 (20%)	-	-	4,7
			ВКР	9	9 (100%)	-	-	-	5

В целом работа государственных экзаменационных комиссий показала, что компетенции выпускников сформированы в полном объеме в соответствии с компетентностными моделями выпускника, определяемыми соответствующими образовательными программами.

Из 11 выпускников бакалавриата (включая иностранных граждан) в 2021/22 учебном году 42 получили диплом с отличием (38%). В магистратуре этот показатель еще выше: из 105 выпускников 64 получили дипломы с отличием (61%).

Студенты бакалавриата филологического факультета имеют высокую мотивацию к продолжению образования на следующем уровне. Так, в 2021/22 учебном году около 48% выпускников образовательных программ бакалавриата продолжили свое обучение в магистратуре.

9 выпускников магистратуры продолжили обучение в аспирантуре, а том числе в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

Результаты трудоустройства

Всего в 2020/21 учебном году завершили обучение на филологическом факультете Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина:

- по программам бакалавриата: 84 (граждан РФ – 66, иностранцев – 18)
- по программам магистратуры: 97 (граждан РФ – 57, иностранцев – 40)

Из выпускников бакалавриата продолжили обучение в магистратуре 32 чел. (граждане РФ).

Из выпускников магистратуры продолжили обучение в аспирантуре Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина: 9 человек (граждане РФ).

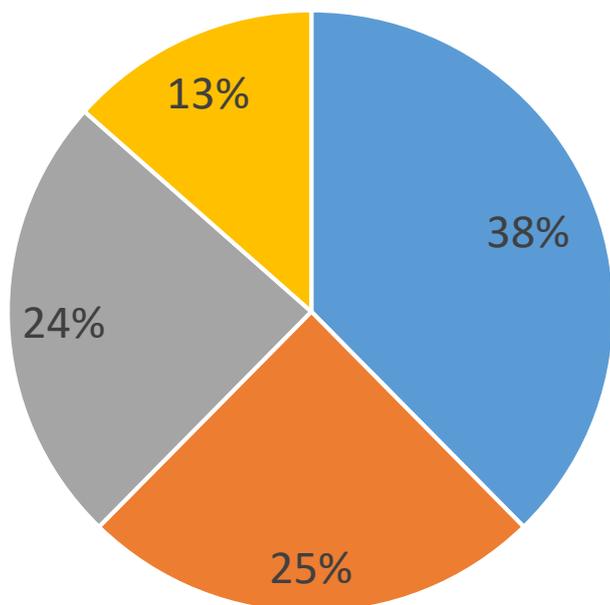
Остальные выпускники работают по специальности преподавателями РКИ в вузах, в языковых центрах, учителями русского языка в школах, редакторами в различных СМИ и интернет-изданиях. Часть выпускников

бакалавриата работают в школах и вузах или в других государственных и коммерческих организациях и компаниях.

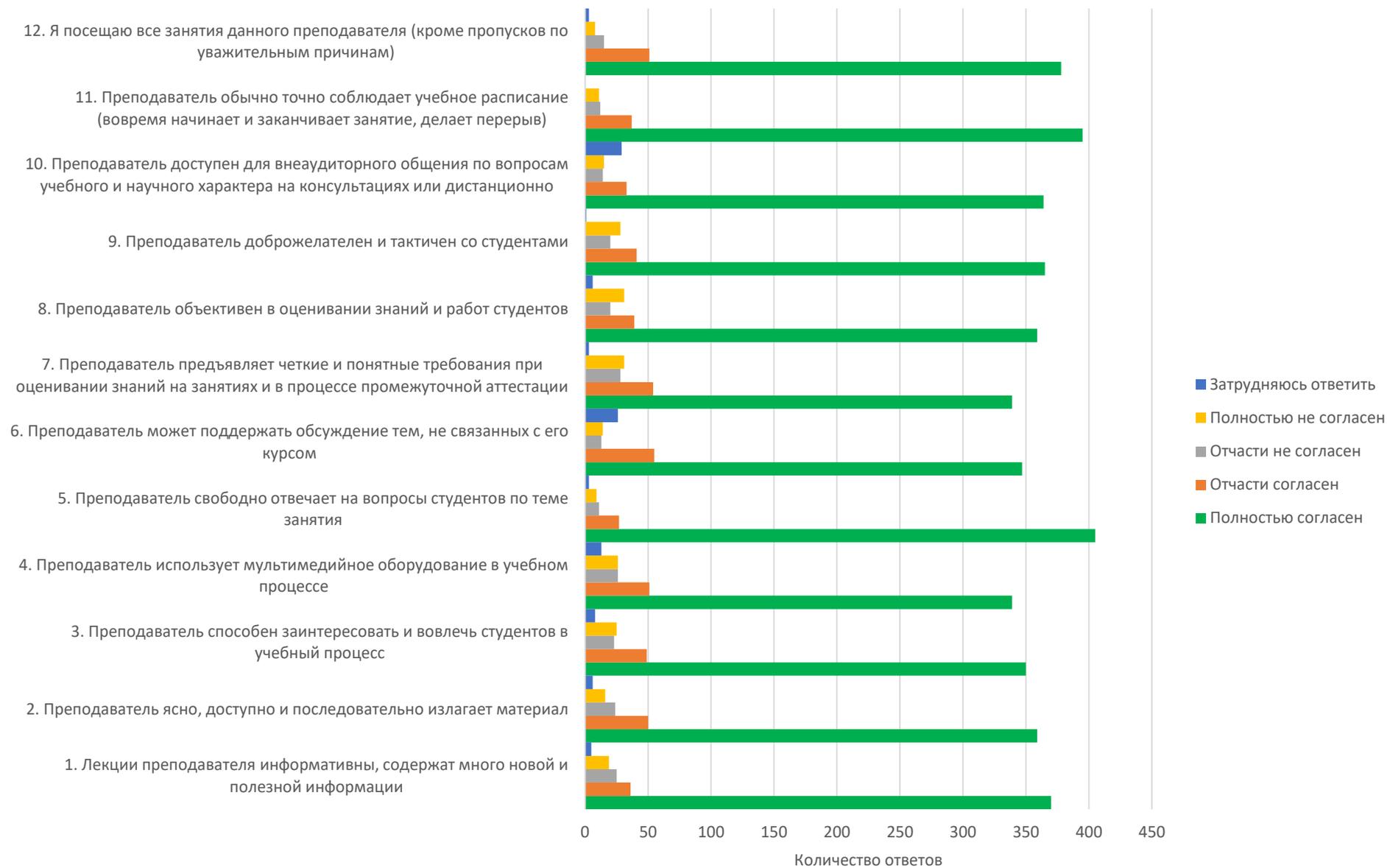
Результаты анкетирования

В период с 25.05.2022 по 16.06.2022 федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» был проведен опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, с целью получения информации о качестве преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей.

Количество человек, принимавших участие в опросе,
по курсам обучения

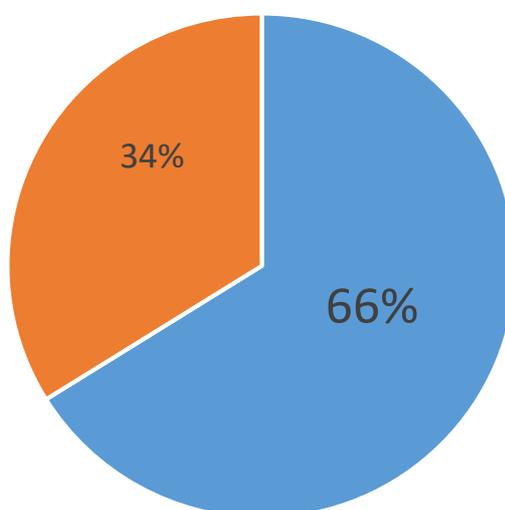


■ 1 курс ■ 2 курс ■ 3 курс ■ 4 курс

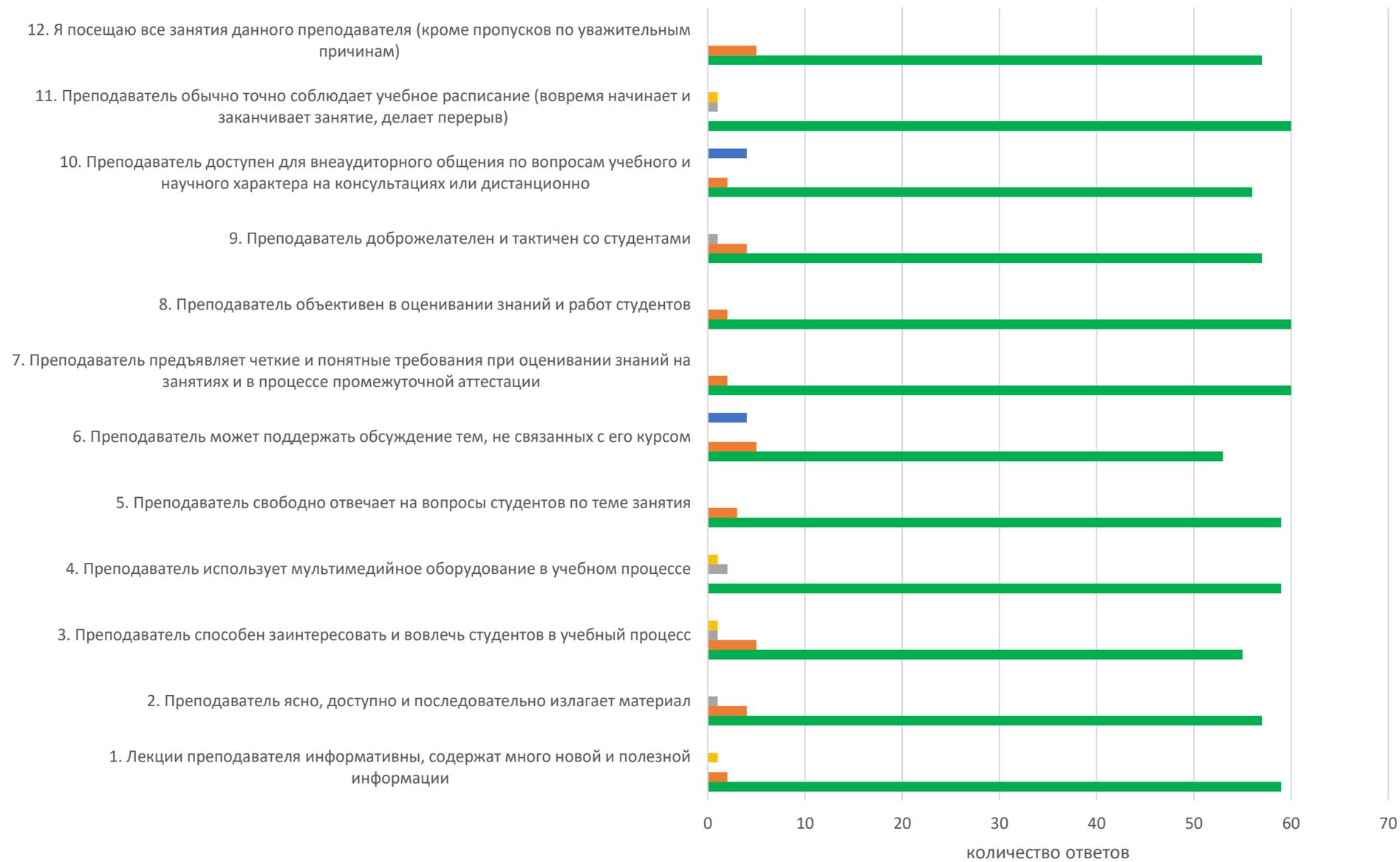


В период с 25.05.2022 по 16.06.2022 федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» был проведен опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры, с целью получения информации о качестве преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей.

Количество человек, принимавших участие в опросе,
по курсам обучения



■ 1 курс ■ 2 курс



■ Затрудняюсь ответить
 ■ Полностью не согласен
 ■ Отчасти не согласен
 ■ Отчасти согласен
 ■ Полностью согласен

В период с 04.04.2022 по 25.05.2022 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) проводило опрос представителей работодателей с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования.

В опросе работодателей участвовали 8 человек, представляющих различные организации.

1. Респонденты являлись представителями следующих организаций: ГБУ г. Москвы «Московский исследовательский центр» Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы; ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр»; ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов», ЗАО «Эхо Москвы»; ГАУ МО «Агентство информационных систем общего пользования «Подмосковье»; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

2. В указанных организациях трудоустроены выпускники по направлениям подготовки: 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

3. 8 опрошенных (100%) отметили, что представители их организации участвуют в проведении государственной итоговой аттестации в Институте.

4. 6 человек (75%) указали, что представители их организаций участвуют в деятельности государственных экзаменационных комиссий Институт в качестве их председателей, 2 человека (25%) – что не участвуют.

5. По сообщению 4 респондентов (50%), их организация участвует в организации практической подготовки обучающихся Института, 4 человека (50%) отметили, что не участвует.

6. 4 респондента (50%) отметили, что их организация участвует в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым Институтом, 4 человек (50%) – что не участвует.

7. По словам 2 опрошенных (25%), их организация принимает участие в профессионально-общественной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым Институтом. Оставшиеся 6 человек (75%) отметили, что не участвует.

8. Участие своей организации в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования подтвердили 2 человека (25%). Остальные 6 (75%) отметили, что их организация в подобном обсуждении не участвует.

9. Полностью удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников 8 человек (100%).

10. Полностью удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников 7 опрошенных (87,5%), 1 человек (12,5%) отметил, что он в основном удовлетворен.

11. Полностью удовлетворены коммуникативными качествами выпускников 6 человек (75%), в основном удовлетворены 2 человека (25%).

12. Полностью удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами 3 респондента (37,5%), в основном удовлетворены – 5 человек (62,5%).

13. Полностью удовлетворены способностями выпускников Института к системному и критическому мышлению были 4 опрошенных (50%), в основном удовлетворены – также 4 человека (50%).

14. Полностью удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов были 3 человека (37,5%), в основном удовлетворены – 5 человек (62,5%).

15. Полностью удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию были 4 человека (50%), в основном удовлетворены – 4 человека (50%).

16. Среди дополнительных знаний и умений выпускников, необходимых для них при трудоустройстве, респонденты отметили: умение выстраивать коммуникацию с начальством и коллективом, умение проходить собеседование, знание новейших технологий и навыки владения высокими технологиями, умение работать с текстом. 2 респондента (25%) не ответили на вопрос.

17. Среди организаций, представляемых респондентами, 6 (75%) за последний год не приняли ни одного выпускника Института, 2 (25%) приняли от 1 до 5 человек.

18. Все 8 респондентов (100%) отметили, что они намерены в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу.

19. Все 8 респондентов (100%) отметили, что они хотят развивать деловые связи и сотрудничество с Институтом.

20. Среди возможных форм сотрудничества 7 человек (87,5%) отметили участие в учебной, научной и воспитательной деятельности Института (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических

занятий, научных мероприятий и пр.), 4 человека (50%) – заключение соглашений о прохождении практики, 3 человека (37,5%) – участие в профориентационных мероприятиях Института, 1 респондент (12,5%) – организацию стажировок обучающихся.

21. Среди основных достоинств подготовки выпускников Института представители работодателей отметили: соответствие профессиональному стандарту (2 человека, 25%), высокий уровень теоретической подготовки (8 человек, 100%), высокий уровень практической подготовки (8 человек, 100%), профессионализм (3 человека, 37,5%), готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (1 человека, 12,5%), высокий уровень производственной дисциплины (4 человека, 50%), желание выпускников работать (5 человек, 62,5%), желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации (3 человека, 37,5%).

22. Недостатков в подготовке выпускников Института респонденты не отметили.

23. По словам респондентов, их организации требуются выпускники следующих направлений подготовки: «Журналистика», «Филология», «Лингвистика», «Образование и педагогические науки». Один респондент отметил, что необходимы выпускники различных направлений, учитывая разностороннюю деятельность вуза.

24. Респонденты указали на следующие изменения в образовательной программе, необходимые, по их мнению, для повышения качества подготовки выпускников: индивидуализация образовательной траектории обучающихся (1 человек, 12,5%); включение практикантов в производственный процесс (3 человека, 37,5%); регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (3 человека, 37,5%); совмещение направлений подготовки (6 человек, 75%); улучшение материально-технической базы Института (2 человека, 25%); актуализацию образовательных программ в соответствии с новыми технологиями (6 человек, 75%). Стоит отметить, что ни один из респондентов не выбрал пункты о необходимости повышения профессионального уровня и регулярного проведения курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

25. Больше всего представителей работодателей интересуют следующие качества выпускников: знание новейших технологий (5 человек, 62,5%), знание законодательства (2 человека, 25%), знание иностранного языка (3 человека, 37,5%), умение проявлять инициативу на работе (5 человек, 62,5%), умение применять инновации в своей работе (6 человек, 75%),

социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (5 человек, 62,5%).

26. Предложения по улучшению подготовки выпускников Института оставили только два респондента. Один написал о необходимости расширения сотрудничества с производственными базами, второй просто отметил, что «все отлично».

Таким образом, большинство опрошенных работодателей оказались удовлетворены качеством образования, полученного выпускниками Института.

В период с 04.04.2022 по 25.05.2022 был проведен опрос выпускников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» с целью получения информации об удовлетворенности качеством полученного образования.

Выборочная совокупность выпускников была сформирована из числа лиц, обучавшихся в Институте по следующим образовательным программам высшего образования и успешно прошедших итоговую аттестацию в 2019–2021 гг.:

- бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»;
- магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология»;
- подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»;
- подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Все выпускники Института обучались по очной форме обучения.

Всего было опрошено 94 выпускника, что составляет 15% от объема генеральной совокупности выпускников Института за 3 года (617 чел., обучавшихся по разным уровням профессионального образования: 253 бакалавров, 304 магистрантов и 60 аспирантов).

При формировании выборочной совокупности выпускников учитывалось соотношение их численности в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, года выпуска, а также уровней профессионального образования.

Опрос проводился в нескольких форматах, позволяющих не допустить неоднократного заполнения анкеты одним и тем же респондентом:

- 1) анкетирование – электронная анкета, высылаемая на личную почту респондента;
- 2) телефонный опрос.

Для проведения опроса был использован опросный инструментарий (рекомендуемые образцы анкеты работодателя и анкеты выпускника), приведенный в приложениях к высланным методическим рекомендациям.

В ходе организации опроса применялись следующие методы контроля качества данных:

- перед прохождением анкетирования участники получали необходимые инструкции по заполнению анкеты;

- производилась визуальная проверка заполненных анкет;
- при возникновении вопросов осуществлялся оперативный телефонный опрос респондентов с целью контроля достоверности полученных ответов.

Анализ полученных данных.

1. Всего в опросе приняли участие 94 выпускника Института, из них: 42 выпускника бакалавриата (44,7% опрошенных); 49 выпускников магистратуры (в том числе, ранее закончивших бакалавриат Института, 52,1% опрошенных); 3 выпускника аспирантуры (в том числе, ранее окончившие бакалавриат и магистратуру Института, 3,2% опрошенных).

2. 41 человек (43,6% опрошенных) поступили на обучение в Институт после окончания программы среднего общего образования; 1 человек (1% опрошенных) – после окончания среднего профессионального образования; 49 человек (52,1% опрошенных) – после окончания программы бакалавриата; 3 человека (3,2% опрошенных) – после окончания программы магистратуры.

3. Все 94 человека (100% опрошенных) обучались по очной форме обучения.

4. Среди опрошенных было 26 человек (27,7%), окончивших Институт в 2019 г.; 32 человека (34%), окончивших Институт в 2020 г.; 36 человек (38,3%), окончивших Институт в 2021 г.

5. В настоящее время обучение продолжают 38 человек (в том числе и в других образовательных организациях), из них 28 человек (29,8%) – по программам магистратуры, 10 человек (10,6%) – по программам аспирантуры. Не продолжают обучение 56 человек (59,6%).

6. Собираются продолжить обучение 18 человек (19,2% опрошенных), не собираются – 38 (40,4%). Затрудняются с ответом – 38 человек (40,4%).

7. В настоящее время трудоустроены по направлению подготовки 72 человека (76,6%); не по направлению подготовки – 8 человек (8,5%); при этом 3 из них на данный момент продолжают обучение в магистратуре, а оставшиеся 4 являются выпускниками 2021 г. Вопрос трудоустройства не решен для 10 человек (10,6%), однако все они на данный момент продолжают обучение: 9 по программам магистратуры, 1 по программе подготовки научно-педагогических кадров (в аспирантуре). У 4 человек (4,3%) необходимость в трудоустройстве отсутствует (3 выпускника бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, 1 выпускница магистратуры находится в декретном отпуске).

8. 30 человек (31,9%) из числа опрошенных отметили, что они были детально знакомы с основными задачами (и проблемами) своей профессиональной деятельности и методами их решения; 61 человек (64,9%) был достаточно знаком с основными задачами; 3 человека (3,2%) были знакомы, но недостаточно.

9. 25 человек (26,6% опрошенных) уверены, что компетенции, сформированные при освоении образовательной программы в Институте, полностью соответствуют их профессиональной деятельности; 55 человек

(58,5%) отметили, что компетенции в основном соответствуют; 14 человек (14,9%) – что соответствуют частично.

10. Полностью подготовленными для самостоятельной работы по профессиональной деятельности чувствуют себя 80 человек (85,1%), частично подготовленными – 14 человек (14,9%).

11. О полном соответствии практических навыков, полученных в Институте, требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, сообщили 29 человек (30,9%); о том, что они в основном соответствуют, – 50 человек (53,1%); о частичном соответствии – 15 человек (16%).

12. Полное соответствие теоретической подготовки, полученной выпускниками в Институте, требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, отметили 39 человек (41,5%). Вариант «в основном соответствует» выбрали 43 человека (45,7%). О частичном соответствии заявили 12 человек (12,8%).

13. По мнению 56 опрошенных (59,6%), их личностные качества (ответственность, активность, трудолюбие и т.д.) полностью соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве. Вариант «в основном соответствует» выбрали 37 человек (39,4%). 1 человек (1%) испытывал затруднения при ответе.

14. Из опрошенных, заинтересованных в дальнейшем продолжении контактов с Институтом, 46 человек (48,9%) хотели бы проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования; 24 человека (25,5%) – участвовать в совместной исследовательской, проектной, инновационной и другой деятельности; 28 человек (29,8%) – участвовать в деятельности ассоциации выпускников Института; 38 человек (40,4%) хотели бы работать в Институте в качестве преподавателя; 5 человек (5,3%) отметили, что они не заинтересованы в продолжении контактов, 1 опрошенный (1%) сообщил, что еще не определился с ответом, еще 1 человек (1%) хотел бы продолжить общение с преподавателями.

15. Профессиональной деятельностью по направлению подготовки, полученному в Институте, полностью удовлетворены 39 человек (41,5% опрошенных); в основном удовлетворены 43 человека (45,7%); удовлетворены частично 12 человек (12,8%).

16. Уровнем получаемой заработной платы полностью удовлетворены 18 респондентов (19,1%); в основном удовлетворены 44 респондента (46,9%); частично удовлетворены 18 человек из числа опрошенных (19,1%); не смогли ответить на вопрос 14 человек (14,9%).

17. Уровнем заработной платы, получаемой специалистами в регионе проживания опрашиваемых, полностью удовлетворены 10 человек (10,6%); в основном удовлетворены 42 человека (44,7%); частично удовлетворены 25 человек (26,6%); полностью не удовлетворены 10 человек (10,6%); не смогли ответить 7 человек (7,4%).

18. Большинство опрошенных (76 человек, 80,9%) считает полученное образование и практические навыки востребованными в своем регионе и

видит возможность профессиональной реализации без смены места жительства. 9 человек (9,6%) отметили, что профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд. 4 человека (4,3%) считают, что в их регионе наблюдается переизбыток подобных специалистов. 3 человека (3,2%) сообщили, что не будут работать по профессии. Были также даны единичные ответы: один респондент (1%) ответил «не знаю», еще один (1%) – что не заинтересован в филологии как науке и будущей сфере деятельности, но не считает, что это плохо, поскольку «4–6 лет учебы в вузе не обязательно должны определять сферу деятельности».

19. 78 человек (83%) отметили, что образовательная организация находится в республике, крае, области, в которой они проживают на момент проведения опроса; 16 человек (17%) – что она находится в другом субъекте Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники Института в целом удовлетворены полученным теоретическим и практическим образованием, а также профессиональной деятельностью по полученной в Институте специальности.

Результаты НОКО доводятся до сведения руководителей образовательных программ, ректората, педагогических работников Института, обучающихся, учредителя и других заинтересованных граждан, и организаций путем публикации ежегодного отчета о самообследовании на официальном сайте Института в сети Интернет. На основе полученных в результате НОКО данных коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

ФАКУЛЬТЕТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ФОРКИ)

Структура факультета

В структуру факультета обучения РКИ входят:

- Кафедра стажировки зарубежных специалистов
- Центр обучения РКИ.

На кафедре стажировки зарубежных специалистов проходят обучение иностранные студенты, направляемые на обучение Министерством науки и высшего образования РФ за счет бюджетных ассигнований федерального

бюджета в рамках квоты Правительства РФ, а также обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В Центре обучения РКИ обучаются слушатели дополнительных общеразвивающих программ на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

Образовательные программы, реализуемые факультетом

Образовательные программы факультета обучения русскому языку как иностранному подготовлены на основе многолетнего опыта преподавателей факультета и ориентированы на иностранных студентов разных национальностей с разным уровнем владения русским языком. Все программы факультета учитывают специфику обучения в языковой среде и направлены на использование ее когнитивного потенциала и социокультурных реалий. Программы построены по модульному принципу и обеспечивают взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативной культуры «вторичной» языковой личности обучающихся на разных этапах овладения русским языком.

Образовательные программы факультета делятся на 2 группы:

- Обучение русскому языку общего владения,
- Обучение русскому языку в специальных целях (филология, деловой русский язык, русский язык для культурологов, русский язык для студентов нефтегазового профиля, русский язык для специалистов в области политологии и международных отношений и др.).

На факультете реализуются более 84 программ для иностранного контингента, в том числе следующие образовательные программы:

- «Практический курс русского языка как иностранного».

Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до С1. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

- «Практический курс русского языка как иностранного для студентов филологического профиля». Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А2 и выше. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

- «Практический курс русского языка как иностранного» для студентов нефтегазового профиля. Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А2 и выше. Продолжительность курса – 10 месяцев.

- «Русский язык как иностранный и культура России» для студентов Миланского государственного университета. Программа предназначена для специалистов в области межкультурной коммуникации. Продолжительность программы – 3 месяца.

- «Русский язык как иностранный и международные отношения» для студентов университета Ка Фоскари (Венеция). Программа разработана для специалистов в области политологии и международных отношений. Продолжительность программы – 3 месяца.

- «Практический курс русского языка и методика его преподавания». Целевой аудиторией программы являются преподаватели-русисты. Продолжительность курса – 10 месяцев.

- «Летняя школа». Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до C1:

1. Начинаем говорить по-русски (для слушателей, ранее не изучавших русский язык).

2. Продолжаем говорить по-русски (для слушателей с уровнем владения русским языком A1).

3. Говорим правильно (для слушателей с уровнем владения русским языком A2).

4. Совершенствуем свой русский (для слушателей с уровнем владения русским языком B1).

5. Говорим свободно (для слушателей с уровнем владения русским языком B2).

6. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык повседневного общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже A1).

7. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык делового общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком от B1 и выше).

Продолжительность программы – от 2 недель до 3 месяцев.

- Русский язык для культурологов (для слушателей с уровнем владения русским языком от B1 и выше и обучающихся по программам подготовки культурологов, а также для интересующихся мировой культурой, литературой, искусством и архитектурой).

- Русский язык для политологов и дипломатов (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже B2 и обучающихся на факультете политологии, международных отношений, а также для интересующихся современной мировой политикой, геополитикой, дипломатическим этикетом, правилами проведения переговоров, вопросами межкультурной коммуникации).

- Русский язык для журналистов и специалистов в области СМИ (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже B1 и обучающихся по программам подготовки специалистов в области СМИ и PR, а также интересующихся журналистикой, редакторским делом, PR, рекламой и медиаменеджментом).

- Русский язык для работников туристского и гостиничного бизнеса (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже В1 и обучающихся по программам подготовки специалистов в сфере гостиничного и туристского бизнеса).

- Русский язык для медиков (для студентов медицинских факультетов с уровнем владения русским языком не ниже В1).

- Русский язык для билингвов (для слушателей любой возрастной категории, проживающих в зарубежных странах и владеющих русским языком как родным, желающих развить навыки устной и письменной коммуникации).

- Русский язык для специалистов инженерно-технического профиля (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже В1, студентов инженерно-технических факультетов и специалистов в данной области).

- Русский язык для специалистов нефтегазового профиля (для слушателей, владеющих русским языком на уровне А2, желающих сформировать навыки практического владения русским языком в повседневной и профессиональной сферах общения с использованием терминологической и специальной лексики нефтегазовой отрасли).

- Русский язык для гидов русскоговорящих туристов (для слушателей, владеющих русским языком на уровне В1, специализирующихся в области культурологии и межкультурной коммуникации и планирующих работать с русскоговорящими туристами).

- «Русский язык в выходной: практический курс русского языка как иностранного» (уровень А1) (48 часов).

Кроме того, на ФОРКИ создан комплекс программ по практическому курсу русского языка, реализуемых с применением дистанционных технологий, рассчитанный на студентов с разным уровнем владения русским языком:

1. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Старт» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0).

2. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Прогресс» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0+).

3. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Рост» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А1).

4. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Развитие» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2).

5. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Совершенствование» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2+/В1).

6. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Успех» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В1+).

7. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Достижение» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В2+).

Программы факультета предусматривают изучение следующих модулей дисциплин:

Модуль «Практический курс русского языка»:

- Грамматика
- Развитие речи
- Фонетика, интонация

Модуль «Корректировочные целевые курсы с учетом профессиональной ориентации»:

- Практическая фонетика и интонация
- Практическая грамматика
- Развитие речи
- Лингвистический анализ текста
- Язык средств массовой информации
- Деловой русский язык
- Теоретический курс современного русского языка
- Методика преподавания русского языка
- Русская литература XIX-XX вв.
- Современная литература
- История и культура России
- Страноведение России
- Лингвокультурология

Перед зачислением на образовательные программы факультета обучения русскому языку как иностранному проводится входное тестирование обучающихся по РКИ.

Базовым положением образовательных программ факультета является коммуникативная направленность всего процесса обучения, личностно-ориентированный подход.

Модульные рабочие программы в силу своей гибкости используются в группах с различной языковой подготовкой. Построение учебного процесса на основе модульной технологии обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным подходом:

- обеспечивается дифференцированный подход к изучению материала для студентов с разным уровнем владения русским языком. Программа адаптируется к уровню подготовки обучаемого с целью продвижения каждого студента на более высокий уровень;
- реализуются методические принципы развивающего обучения, позволяющие создать предпосылки для творческой деятельности студента;

- реализуется пошаговый контроль результатов обучения, составляется и ведется индивидуальный рейтинг обучаемого;

- основной акцент сделан на самостоятельность студента при достижении им конкретной цели в процессе работы с модулем, что дает возможность осознать себя в языковой деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих учебных достижениях.

Предлагаемые образовательными программами технологии создают иностранным обучающимся Института условия для овладения иноязычной культурой, высокоразвитыми коммуникативно-культурными умениями при решении будущих профессиональных задач.

По итогам освоения образовательных программ на факультете обучения русскому языку как иностранному выдается документ, подтверждающий обучение по конкретной программе, с указанием академических результатов освоения дисциплин, объема программы в академических часах и срока обучения.

Иностранные обучающиеся имеют возможность получать научные консультации у ведущих преподавателей Института, имеют доступ в фонды библиотеки Института, в том числе доступ к ресурсам электронной библиотеки.

Все уровни подготовки иностранных учащихся обеспечены необходимыми тестовыми материалами, заданиями для промежуточного и итогового контроля; для организации самостоятельной работы активно используются материалы электронного портала «Образование на русском».

Кадровое обеспечение образовательных программ

Численность преподавательского состава факультета представлена в следующей таблице:

Таблица 6

Сведения о педагогическом составе	Всего	из них			
		без степен и	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	21	11	10	1	9
Штатные	21	11	10	1	9
Внутренние совместители	0	0	0	0	0
Внешние совместители	0	0	0	0	0

Количество штатных преподавателей факультета, имеющих ученую степень – 47,6 %.

Преподаватели факультета прошли обучение по программам повышения квалификации:

Таблица 7

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение
1.	Цифровой след: правовые проблемы защиты данных в цифровой среде	Программа повышения квалификации	36	1
2.	Создание онлайн-курса	Программа повышения квалификации	36	4
3.	Машинное обучение и искусственный интеллект: с нуля до результата	Программа повышения квалификации	72	3

Преподаватели факультета разработали программу повышения квалификации «Методика обучения русской фонетике и интонации» (36 ч.).

Преподаватели факультета приняли участие в российских и зарубежных конференциях с докладами и презентациями, отражающими научные и методические интересы преподавателей, а также способствующими продвижению практических методик преподавания РКИ и образовательных программ Института Пушкина в России и за рубежом, таких как Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в преподавании и изучении РКИ», Международная научная конференция «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации», посвящённой памяти профессора Войловой К.А., Международная конференция «Русский язык в поликультурной среде: наука, культура, межкультурная коммуникация», Международная научная конференция «Из практики преподавания русского языка как иностранного взрослым – 2», VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной филологии: теория, практика, перспективы развития», XXIII Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения».

В 2022 году преподаватели факультета подготовили 79 научных публикаций, из них ВАК – 4, Web of Science – 2.

На факультете успешно продолжается работа постоянно действующего научно-методического семинара «Школа преподавателя РКИ», который пользуется большой популярностью среди молодых преподавателей РКИ, аспирантов, магистрантов. На каждом занятии в онлайн-формате в среднем присутствует 200-250 человек.

В 2022 году преподаватели факультета подготовили 79 научных публикаций, из них ВАК – 4, Web of Science – 2.

Преподаватели ФОРКИ приняли участие в коллективной монографии «Подготовка иностранных студентов-филологов в Институте Пушкина».

На факультете была проведена традиционная Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры», в которой приняли участие более 100 иностранных студентов из разных вузов. По итогам конференции был издан сборник материалов.

Качество подготовки обучающихся

На ФОРКИ реализуется программа социально-культурной адаптации обучающихся, в рамках которой проводится знакомство учащихся с правовыми и этическими нормами пребывания иностранных граждан в России, правилами внутреннего распорядка в Институте, культурными различиями. Учащиеся факультета принимают активное участие в различных внеинститутских мероприятиях, таких как праздник «Татьянин день», просветительский проект «Культурные пути России: направление – Пермь», празднование Масленицы (конкурс блинов, проведение внеаудиторного мероприятия «Знакомимся с русской кухней и русскими традициями»), конкурс творческих работ ко Дню женщин, День здоровья, субботник на территории Воронцовского парка, VI Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры», Международная онлайн-олимпиада по РКИ «Время говорить по-русски», концерт ко Дню Победы, цикл мероприятий «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, лекция «Китай как на ладони» для учащихся Школы № 538 им. С.В. Гришина, Международный конкурс по русскому языку как неродному / иностранному «Русский язык без границ», конкурс чтецов среди иностранных учащихся «Мы о Победе говорим стихами», III Международная историческая школа в Туле, лекция «РКИ, или пойми меня, если сможешь» для учащихся Школы № 2086, научно-методический семинар «Методические основы и практические приёмы смешанного обучения в преподавании русского языка как иностранного), XII Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?», книжный фестиваль «Красная площадь», Пушкинский день, конкурс на знание творчества А.С. Пушкина, празднование Дня России на ВДНХ и др.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ (ПФ)

Структура факультета

В структуру подготовительного факультета в настоящее время входит кафедра русского языка как иностранного (далее – кафедра РКИ), кафедра

гуманитарных и естественных наук (далее – кафедра ГЕН). На факультете работает Ученый совет подготовительного факультета, в полномочия которого входит рассмотрение концепции развития факультета, определение перспективных направлений его научной и учебной, учебно-методической деятельности.

Целью работы подготовительного факультета Института Пушкина является:

- организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ высшего образования на русском языке;
- организация, координация и контроль учебной, методической и научной работы факультета;
- удовлетворение потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном, культурном, нравственном, эстетическом и физическом развитии в процессе получения соответствующего образования;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям иностранных граждан, общества и государства;
- развитие и обновление образовательных программ на базе выполняемых в Институте научных исследований, поиск новых перспективных направлений и методик образования;
- развитие научных исследований по направлению деятельности факультета, использование полученных результатов в образовательном процессе.

Образовательные программы, реализуемые факультетом

Обучение по образовательным программам подготовительного факультета осуществляется в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время на факультете ведется обучение по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль);
- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль);
- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (медико-биологический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (гуманитарный профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (экономический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ высшей квалификации на русском языке (гуманитарный профиль).

Подготовительный факультет также реализует образовательные программы продолжительностью 1,5 года (3 семестра) для слушателей, желающих углубленно изучить русский язык. Учебные планы таких программ предусматривают увеличенное количество учебных недель.

В образовательные программы подготовительного факультета в зависимости от профиля обучения включены следующие общеобразовательные дисциплины:

- в программы гуманитарного профиля: русский язык, обществознание, история, литература;

- в программы экономического профиля: русский язык, обществознание, история, математика;

- в программу медико-биологического профиля: химия, физика, биология.

Продолжительность обучения по очным программам факультета составляет 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки – 2 376 часов, в том числе не менее 612 академических часов аудиторной работы.

На факультете также разработаны и готовы к реализации следующие образовательные программы:

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (инженерно-технический и технологический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (естественнонаучный профиль).

По состоянию на 1 апреля 2022 года на подготовительном факультете обучалось 188 иностранных граждан, из них 127 чел. – по направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 61 чел. – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Кадровое обеспечение образовательных программ

Численность преподавательского состава по образовательным программам приведена в следующей таблице:

Таблица 8

Сведения о педагогическом составе	Всего	из них			
		без степени	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	29	19	10	0	10
Штатные	28	19	9	0	9
Внутренние совместители	0	0	0	0	0
Внешние совместители	1	0	1	0	1

В отчётный период преподаватели кафедры РКИ и кафедры ГЕН подготовительного факультета прошли повышение квалификации по следующим программам:

Таблица 9

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение
1.	Тренды цифрового образования	Программа повышения квалификации	72	1
2.	Теория и практика лингводидактического тестирования. Тестирование по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ	Программа повышения квалификации	36	2
3.	Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно	Программа повышения квалификации	72	1
4.	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин	Программа повышения квалификации	144	1

В отчетный период Н.В. Татарина, С.С. Аду принимали участие в подготовке и реализации программ повышения квалификации зарубежных преподавателей «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» (Зимняя школа, Летняя школа).

За отчётный период сотрудники факультета приняли участие в следующих мероприятиях Института Пушкина:

- Конкурс «Магистры РКИ» (участие в работе оргкомитета, методической комиссии и жюри Конкурса);

- XVIII Международная олимпиада по русскому языку для иностранных граждан (участие в работе оргкомитета, методической комиссии и жюри Олимпиады);

- Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений (участие в работе оргкомитета, методической комиссии и жюри Олимпиады).

Преподавателями подготовительного факультета были подготовлены к печати следующие учебные пособия/рабочие тетради:

1. Учебное пособие «Введение в язык специальности (на материале обществознания и истории России)» (уровень А1). Авт.: С.С. Аду.

2. Рабочая тетрадь к курсу «Обществознание» для слушателей подготовительных факультетов (Авт.: А.В. Щурова, С.И. Добренький).

3. Учебное пособие «Страноведение для слушателей подготовительных факультетов» (Авт: К.Ю. Морев, К.А. Фролов).

В отчетный период преподаватели подготовительного факультета приняли участие в следующих видах деятельности:

- написании и подготовке к изданию коллективной монографии «Подготовка иностранных студентов-филологов в Институте Пушкина» / Э. Г. Азимов [и др.]. — Москва: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2022. — 228 с. (С. 10-64);

- организации научных мероприятий всероссийского/международного уровня: V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» и VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан».

Сотрудники факультета были рецензентами и редакторами сборника научных статей.

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные (наименование издания, год, номер)
1	Рецензенты: С.С. Аду, Т.Я. Стоянова Ответственный редактор: Н.В. Татарина	V Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (17–20 ноября 2021 года). VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»: сборник статей.	Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. (электронное издание)

Качество подготовки обучающихся

На подготовительном факультете обучаются иностранные слушатели как по направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Подготовительный факультет Института Пушкина готовит иностранных слушателей к поступлению в вузы РФ на обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В отчетный период на подготовительном факультете обучались иностранные слушатели более чем из 40 стран мира.

К итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году было допущено 205 слушателей подготовительного факультета, из них 153 слушателя, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, получили Свидетельство об обучении в Институте, 52 человека, не освоивших программу, получили справку об окончании обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Выпускники подготовительного факультета Института Пушкина поступили в ведущие вузы России (РУДН, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина и др.), а многие продолжили своё обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Преподаватели вузов отмечают высокий уровень владения русским языком выпускников подготовительного факультета Института Пушкина, их уверенные знания по предметам, психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социокультурной среды, а также высокую степень социальной адаптации.

В период с 01 февраля по 01 апреля 2022 года проходила очередная Международная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений, в которой приняло участие более 200 иностранных слушателей.

Участники Олимпиады не только выполняли задания по русскому языку повседневного общения, но и проходили испытания по общеобразовательным дисциплинам, выступали с презентациями по темам, изучаемым в курсах современного русского языка, истории, литературы и обществознания.

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЦДО)

Структура центра

В Институте осуществляется обучение различных категорий слушателей по дополнительным профессиональным (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и дополнительным общеразвивающим / общеобразовательным программам для детей и взрослых. Данный вид обучения организован в Центре дополнительного образования (ЦДО).

Целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ЦДО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина является совершенствование профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников как российских, так и зарубежных.

Целью обучения по дополнительным общеразвивающим программам является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также их профессиональная ориентация. Кроме этого, обучение по дополнительным общеразвивающим программам в Институте позволяет обучающимся повысить уровень владения русским языком как иностранным.

Программы, реализуемые Центром

Обучение в Центре дополнительного образования проходит в очной, очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий, как с отрывом, так и без отрыва от производства, в зависимости от условий обучения и режима занятий. При организации обучения активно применяются дистанционные образовательные технологии. Продолжительность обучения определяется учебным планом программы.

Обучение по дополнительным программам в ЦДО может длиться от одной недели до одного учебного года (10 месяцев).

ППС Института были проведены ПК в рамках гранта «Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском (на основании приоритетов государственной политики Российской Федерации)» прошли обучение 316 человек. Целевая аудитория программы – специалисты российских вузов, некоммерческих организаций и представители молодёжи, выезжающие за рубеж с целью участия в международных мероприятиях от имени Российской Федерации (включая представителей проектных офисов и координационных центров реализации программ международного молодёжного сотрудничества). В рамках реализации мероприятия проведены 22 вебинара в прямом эфире, открытие и закрытие программы. Экспертами программы выступили сотрудники Института Пушкина и профильных ведомств: Минобрнауки России, Россотрудничества, включая представительства в Армении и Таджикистане, Исполнительного комитета СНГ. Слушателям были презентованы успешные проекты в сфере русского языка, культуры, литературы и межкультурной коммуникации. Перед участниками программы выступили представители Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, новостного агентства Sputnik «Армения», ВДНХ, Дома русского зарубежья, эксперты в сфере общественной дипломатии, медиакоммуникаций, русистики, цифровой педагогики, а также партнёры Института Пушкина из зарубежных стран – Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина (Вьетнам), Университет имени Джавахарлала Неру (Индия).

ПК- «Филологическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями». (На государственную поддержку научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации) прошли обучение 97 человек.

В течение 2022 года в ЦДО обучилось по программам повышения квалификации 1 639 слушателей, программам профессиональной переподготовке – 85 слушателя, по дополнительным общеразвивающим / общеобразовательным программам – 826 слушателей. Обучение проходили педагогические работники г. Москвы, регионов РФ, иностранные граждане. Подробнее информация представлена в таблицах 1-7.

Сведения о количестве слушателей в ЦДО в 2022 г.

Таблица 11

№ п/п	Всего слушателей	Из них		
		На программах ПК	На программах ПП	На программах ДОП, ЦТПО
1	2 550	1 639	85	826

В Центре дополнительного образования обучаются как российские, так и иностранные граждане.

Сведения о слушателях ЦДО за 2022 год по странам

Таблица 12

№ п/п	Страна	ПК	ПП	ДОП, ЦТПО
1.	Азербайджан	1		
2.	Австрия	1		
3.	Армения	50		
4.	Беларусь	1		6
5.	Венгрия	4		
6.	Вьетнам	45		
7.	Гаити			2
8.	Германия	1		
9.	Грузия	38		
10.	Египет	2		
11.	Индия			3
12.	Индонезия			1
13.	Испания	1		
14.	Казахстан	4	1	
15.	Китай (КНР)	38	1	23
16.	Кыргызстан	218		

17.	Куба	6		
18.	Мали	2		
19.	Мексика	1		
20.	Монголия	1		1
21.	Перу	1		
22.	Таджикистан	9		
23.	Туркменистан	1		
24.	Украина	5		
25.	Франция	1		
26.	Чехия	1		
27.	Эквадор	1		
28.	Россия	1206	83	790
29.	ИТОГО	1 639	85	826

В ЦДО реализуются 46 дополнительных программ:

- 36 программ повышения квалификации;
- 2 программы профессиональной переподготовки;
- 8 общеразвивающих / общеобразовательных программ.

**Сведения о дополнительных программах, реализованных в ЦДО
Программы повышения квалификации**

Таблица 13

Программа	Кол-во часов	Даты обучения	Кол-во чел-к	Форма обучения	Контингент
«Лингводидактические основы тестирования детей-билингвов»	(36 ак. ч.)	28.01.2022- 24.02.2022; 20.04.2022- 12.05.2022	15	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/8; Таджикистан/5, Украина/ 1 Франция/ 1

«Интегративный потенциал современной лингвистики: личность, концепты, дискурс»	(32 ак. ч.)	28.02.2022-04.03.2022	41	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Армения/41
«Лингводидактические основы обучения русскому языку школьников – билингвов и инофонов»	(52 ак. ч.)	12.01.2022-14.03.2022; 18.03.2022-18.05.2022; 14.04.2022-15.06.2022	21	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/ 21
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного (для русистов учебных заведений Испании, Португалии и иberoамериканских стран)»	(36 ак. ч.)	11.04.2022-30.04.2022; 17.06.2022-31.07.2022	24	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Куба/6; Украина/4; Туркменистан/1; РФ/9; Мексика/1; Перу/1; Эквадор/1; Испания/1
«Методика обучения чтению художественной литературы очно и в цифровой среде»	(36 ак. ч.)	22.02.2022-12.03.2022; 20.06.2022-27.06.2022	51	заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Грузия/38; Китай/8; РФ/5
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(16 ак. ч.)	01.07.2022-30.09.2022; 27.06.2022-30.09.2022	10	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/10

«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(36 ак. ч.)	01.07.2022-10.01.2023	10	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/10
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(24 ак. ч.)	01.02.2022-01.08.2022; 30.05.2022-01.03.2023	3	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/2 Египет/1
«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методики его преподавания»	(96 часа)	04.07.2022-15.07.2022	7	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Венгрия/4 Монголия/1 Чехия/1 Беларусь/1
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	(72 ч.)	01.03.2022-06.05.2022; 27.06.2022-27.08.2022; 15.09.2022-07.12.2022	24	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/23, Германия/1
«Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском»	(72 ак.ч.)	24.11.2022-19.12.2022	316	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Таджикистан/3; РФ/313
«Трансформация обучения русскому языку как иностранному в онлайн-среде: лучшие практики»	(16 ак. ч.)	28.03.2022-08.04.2022	8	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/8
«Зимняя школа. Русский язык как иностранный и	(48 ак. ч.)	17.01.2022-28.01.2022	8	очная форма обучения	РФ/8

методики его преподавания»				с применени ем ЭО и ДОТ	
«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	(16 ак. ч.)	26.01.2022-08.02.2022; 28.02.2022-09.03.2022; 28.03.2022-11.04.2022; 20.05.2022-03.06.2022; 27.07.2022-10.08.2022; 06.09.2022-20.09.2022; 20.10.2022-08.11.2022	271	очно-заочная форма обучения с применени ем ЭО и ДОТ	РФ/271
«Филологическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями»	(72 ак. ч.)	19.12.2022-10.02.2023	97	очная форма обучения с применени ем ЭО и ДОТ	Азербайд жан/1 Казахстан /3 РФ/93
«Нарушение чтения и письма у детей»	(72 ак. ч.)	15.03.2022; 24.02.2022-16.05.2022; 24.03.2022-16.06.2022; 26.04.2022-20.07.2022; 25.05.2022-19.08.2022; 24.06.2022-16.09.2022; 15.08.2022-22.11.2022; 19.09.2022-19.01.2023; 01.11.2022-10.01.2023	30	заочная с применени ем ЭО и ДОТ	РФ/30
«Мастерская цифрового педагога: создание интерактивных заданий по РКИ »	(16 ак. ч.)	29.06.2022-30.06.2022	9	очная форма обучения с применени ем ЭО и ДОТ	Армения/ 9
«Современные тенденции развития высшего образования»	(36 ак. ч.)	10.04.2023-17.04.2023	1	очная форма	Австрия/1

				обучения с применением ЭО и ДОТ	
Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам»	(16 ак. ч.)	22.03.2022-25.03.2022	218	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Киргизия/218
«Дискурсивная специфика коммуникативных ценностей в поликультурном сообществе Казахстана»	(8 ак. ч.)	04.04.2022-27.05.2022	1	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Казахстан /1
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания: актуальные тенденции (повышение квалификации преподавателей РКИ в форме стажировки»	(24 ак. ч.)	18.04.2022-20.10.2022	1	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Египет/1
«Цифровые технологии в современной гуманитарной сфере»	(216 ак.ч.)	15.09.2022-01.12.2022	8	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/8
«Сквозные цифровые технологии в современной гуманитарной сфере»	(90 ак.ч.)	15.09.2022-01.12.2022	125	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/125
«Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке»	(72 ак.ч.)	15.09.2022-01.12.2022	140	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/140
«Информационные ресурсы в филологической деятельности»	(108 ак.ч.)	15.09.2022-01.12.2022	67	очная форма обучения с применением	Таджикистан/1 РФ/66

				ем ЭО и ДОТ	
«Математические модели в филологии»	(144 ак.ч.)	15.09.2022-01.12.2022	28	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/2 РФ/26
«Лингвистические основы цифровой коммуникации»	(72 ак.ч.)	15.09.2022-01.12.2022	13	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/2 РФ/10 Мали/1
«Технология создания медиапродуктов в интернет-коммуникациях»	(180 ак.ч.)	15.09.2022-28.12.2022	19	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/2 РФ/17
«Компьютерные технологии анализа естественного языка»	(72 ак.ч.)	15.09.2022-01.12.2022	13	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/2 РФ/10 Мали/1
«Корпусная лингвистика»	(72 ак.ч.)	15.09.2022-08.12.2022	10	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/10
«Актуальные методы и технологии в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ)»	(36 ак.ч.)	14.11.2022-16.12.2022	47	очно с применением ЭО и ДОТ	Вьетнам/4 5 РФ/2
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного (в форме стажировки)»	(300ак.ч.)	01.06.2022-01.09.2022	1	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/2
«Профессиональная сертификация преподавателей РКИ»	(8 ак. ч.)	15.06.2022-20.06.2023	2	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/2

Программы профессиональной переподготовки

Таблица 14

«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»	320 ак.ч	01.04.2022-30.09.2022; 01.09.2022-01.03.2023	29	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ/28 Казахстан/1
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания»	340 ак.ч.	15.11.2022-20.05.2022; 20.04.2022-19.10.2022; 15.09.2022-15.04.2023	56	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ/55 Китай/1

Дополнительные общеобразовательные программы

Таблица 15

Программа	Кол-во часов	Даты обучения	Кол-во обученных	Форма обучения	Контингент
«Школа танцев»	128 ак.ч.	11.04.2022-20.12.2022	34	очная форма обучения	РФ/4 Индия/3 Китай/23 Монголия/1 Индонезия/1 Гаити/2
«Основы журналистики»	36 ак.ч.	04.02.2022-30.04.2022; 30.11.2022-06.12.2022; 07.12.2022-16.12.2022	174	очная форма обучения	РФ/174
«Цифровой печатный двор»	16 ак.ч.	02.06.2022-02.06.2022; 31.10.2022-03.11.2022	54	очная форма обучения	РФ/54

«Виртуальный экскурсовод»	16 ак.ч.	31.10.2022-03.11.2022; 23.11.2022-25.11.2022; 30.11.2022-02.12.2022	183	очная форма обучения	РФ/183
«Россиеведение»	16 ак.ч.	04.07.2022-08.07.2022	6	очная форма обучения	Беларусь/6
«Мультимедийная журналистика (базовый уровень)»	72 ак.ч.	16.11.2022-23.12.2022; 23.11.2022-23.12.2022; 07.12.2022-23.12.2022	219	очная форма обучения	РФ/219
«Школьная газета»	36 ак.ч	07.12.2022-16.12.2022	98	очная форма обучения	РФ/98
«Специфика обучения русскому языку 10-го класса в рамках проекта «Медиакласс в московской школе»	36 ак.ч	07.04.2022-14.04.2022	58	Очная с применением ЭО и ДОТ	РФ/58

В отчетный период сотрудниками ЦДО совместно были подготовлены и утверждены на Ученом совете Института 20 программ дополнительного образования (19 программ повышения квалификации, 1 дополнительная общеразвивающая/общеобразовательная программа).

Перечень дополнительных программ, утвержденных в 2022 г.

Таблица 16

№ п/п	Название программы	Объем часов	Категория
1.	«Лингводидактические основы тестирования детей-билингвов»	36	ПК

2.	«Интегративный потенциал современной лингвистики: личность, концепты, дискурс»	32	ПК
3.	«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного (для русистов учебных заведений Испании, Португалии и ибероамериканских стран)»	36	ПК
4.	«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	72	ПК
5.	«Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском»	72	ПК
6.	«Трансформация обучения русскому языку как иностранному в онлайн-среде: лучшие практики»	16	ПК
7.	«Филологическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями»	72	ПК
8.	«Дискурсивная специфика коммуникативных ценностей в поликультурном сообществе Казахстана»	8	ПК
9.	«Русский язык как иностранный и методика его преподавания: актуальные тенденции (повышение квалификации преподавателей РКИ в форме стажировки)»	24	ПК
10.	«Цифровые технологии в современной гуманитарной сфере»	216	ПК
11.	«Сквозные цифровые технологии в современной гуманитарной сфере»	90	ПК
12.	«Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке»	72	ПК
13.	«Информационные ресурсы в филологической деятельности»	108	ПК
14.	«Математические модели в филологии»	144	ПК

15.	«Лингвистические основы цифровой коммуникации»	72	ПК
16.	«Технология создания медиапродуктов в интернет-коммуникациях»	180	ПК
17.	«Компьютерные технологии анализа естественного языка»	72	ПК
18.	«Корпусная лингвистика»	72	ПК
19.	«Профессиональная сертификация преподавателей РКИ»	8	ПК
20.	«Специфика обучения русскому языку 10-го класса в рамках проекта «Медиакласс в московской школе»	36	ДОП

Информация о реализуемых дополнительных программах размещена на сайте Института в разделе «Дополнительное образование».

Приоритетным направлением работы Центра является развитие системы повышения квалификации для преподавателей РКИ.

В отчетный период преподавателям РКИ предлагались программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций по различным дидактическим аспектам методики обучения РКИ, включая работу с цифровыми технологиями.

Информация о перечисленных выше программах представлена на образовательном портале «Образование на русском». На них ведется активная регистрация на городском портале государственных услуг (esz.mos.ru).

Кадровое обеспечение образовательных программ ЦДО

Институт обладает контингентом квалифицированных, авторитетных преподавателей – специалистов по русскому языку и литературе, культуре речи, риторике, стилистике. Численность работников ЦДО приведена в следующей таблице:

Таблица 17

Сведения о педагогическом составе (на 2022 год)	Всего	из них		
		без степени	со степенью	
			всего	докторов

Всего, физических лиц	8	1	7	1	6
Штатные	4	1	3	1	2
Внутренние совместители	0	0	0	0	0
Внешние совместители	4	0	4	0	4

Для чтения лекций и проведения практических занятий на программах дополнительного образования так же привлекались преподаватели на условиях почасовой оплаты: 28 преподавателя для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 8 – для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Качество подготовки обучающихся

По завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам, обучающимся выдаются документы установленного образца: удостоверение о повышении квалификации, диплом о прохождении профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам, сертификат Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина по дополнительным общеразвивающим программам.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Объём библиотечного фонда Института – более 129 тысяч экземпляров, из которых более 88 тысяч экземпляров – учебная литература, более 11 тысяч экземпляров – научная литература, более 15 тысяч экземпляров – учебно-методическая литература.

Институт располагает следующими библиотечными ресурсами:

- учебная библиотека;
- научная библиотека;
- читальный зал;
- электронные библиотечные ресурсы в сети Интернет.

Учебная библиотека в режиме абонемента предоставляет обучающимся и преподавателям учебники, учебные и учебно-методические пособия и иную литературу на период обучения.

Научная библиотека предоставляет обучающимся, преподавателям, сотрудникам Института научную литературу – монографии, сборники научных статей, диссертации, защищённые в диссертационных советах при Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, и авторефераты диссертаций.

Библиотека Института располагает читальным залом на 20 мест. К услугам посетителей читального зала – компьютеры с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным ресурсам, возможность

беспроводного Wi-Fi-доступа к сети Интернет с собственных электронных устройств посетителей.

Институт является пользователем электронных библиотечных ресурсов: Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), Электронно-библиотечной системы «IPRSMART» (<https://www.iprbookshop.ru>), Электронной образовательной платформой «Юрайт» (www.biblio-online.ru), Комплексом систем хранения работ учебного заведения, проверок на объём заимствований. Банк электронных портфолио обучающихся «ВКР СМАРТ» (<http://www.vkr-vuz.ru>). Обучающиеся и преподаватели Института имеют возможность доступа к перечисленным выше электронным ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, после регистрации личных учётных записей в данных электронных системах.

Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса показал, что библиотечные ресурсы Института (в т. ч. библиотека Института и электронно-библиотечные системы, к которым предоставляется доступ обучающимся) соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам по направлениям подготовки, образовательные программы по которым реализуются в Институте, требованиям «Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утверждённого приказом Министерства образования РФ от 27.04.2000 г. № 1246 и лицензионным требованиям.

Совокупный фонд библиотеки Института включает в себя более 129 тысяч единиц хранения, из них более 88 тысяч книжных единиц учебной литературы. Доля учебной литературы с грифами Минобрнауки России и соответствующих УМО составляет около 87 тысяч экземпляров (97%) от всего библиотечного фонда. Библиотека Института располагает достаточным количеством учебников и учебных пособий, указанных в рабочих программах дисциплин, в списках обязательной и рекомендуемой литературы (как в печатном, так и в электронном виде).

Фонд научной библиотеки содержит более 11 тысяч книжных единиц научной литературы (диссертации, авторефераты, книги по языкознанию, русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, материалы МАПРЯЛ, научные труды сотрудников Института), более 1200 электронных документов (электронные учебные пособия, магистерские диссертации, выпускные квалификационные работы), более 1000 аудиовизуальных документов (учебники и учебные пособия, учебные и художественные фильмы); более 100 дореволюционных научных изданий XIX – начала XX века, а также журналы по русскому языку, языкознанию, русскому языку как иностранному, по методике преподавания в школе, вузе, по различным гуманитарным наукам.

В фонд библиотеки входит более 10 тысяч книжных единиц художественной литературы.

Библиотека имеет абонемент учебной литературы и читальный зал на 20 мест, а также 40 рабочих читательских мест в общежитии Института.

Книговыдача библиотеки в среднем составляет более 11 тысяч экземпляров в год, в т. ч. книговыдача учебной литературы – более 10 тысяч экземпляров в год.

Имеется электронный каталог учебной и научной литературы, диссертаций, авторефератов, художественной литературы на платформе «ИРБИС64». Имеется фонд диссертаций как в виде печатных экземпляров, так и в виде электронных копий. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», выпускные квалификационные работы размещаются в электронно-библиотечной системе с возможностью полноценного открытого доступа. Библиотекой создана коллекция текстов ВКР и магистерских диссертаций, начиная с 2016 года, и размещена на сайте Комплекса систем хранения работ учебного заведения, проверок на объём заимствования. Банк электронных портфолио обучающихся «ВКР SMART» (<http://www.vkr-vuz.ru/>). Сотрудники библиотеки при запросе неопубликованных работ (выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, научных докладов аспирантов, кандидатских и докторских диссертаций) регистрируют пользователя и открывают ему доступ к электронному варианту данных работ.

Комплектование библиотеки осуществляется из следующих источников:

1. Книжные издательства, книготорговые маркетплейсы;
2. Книгопродукция, изданная Институтом и другими профильными вузами.
3. Пожертвования из домашних личных библиотек.

Текущее комплектование фонда библиотеки Института производится в соответствии с плановыми закупками учебной и научной литературы, согласно утверждённому порядку пополнения фондов, а также в порядке добровольных пожертвований от организаций и частных лиц.

Систематически проводится выставка новых поступлений на абонементе учебной библиотеки, выставки в рамках различных научных и образовательных мероприятий Института.

Имеются учебники, справочные материалы, диссертации и авторефераты на электронных носителях.

Обучающимся и преподавателям Института предоставляется доступ к следующим электронно-библиотечным ресурсам:

1. Базовая коллекция электронно-библиотечной системы IPRSMART (договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа», режим доступа – свободный с IP-адресов Института, либо с любых IP-адресов для зарегистрированных пользователей – обучающихся по программам высшего образования Института и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего

образования Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО, URL: www.iprbookshop.ru).

2. Коллекция изданий на электронной образовательной платформе «Юрайт» (договор с ООО «Издательство Юрайт», режим доступа – свободный с IP-адресов Института либо с любых IP-адресов для зарегистрированных пользователей – обучающихся по программам высшего образования Института и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего образования Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО, URL: www.biblio-online.ru).

Таким образом, в распоряжении обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института имеются 2 электронно-библиотечные системы.

3. Сайт Научной электронной библиотеки (НЭБ) (в т. ч. раздел с электронными архивами 7 научных журналов с 2008 по 2011 год по условиям договора от 2010 г. (режим доступа – для зарегистрированных пользователей с IP-адресов Института), Российский индекс научного цитирования и база данных общедоступных научных публикаций, размещённых в Научной электронной библиотеке (режим доступа – для зарегистрированных пользователей), (URL: www.elibrary.ru).

4. Международная реферативная база данных научных публикаций Web of Science Core Collection (в рамках Национальной подписки РФ, режим доступа – свободный с IP-адресов Института с возможностью удалённого доступа для зарегистрировавшихся с IP-адресов Института пользователей, URL: www.webofscience.com).

5. Международная реферативная база данных научных публикаций Scopus (в рамках Национальной подписки РФ, режим доступа – свободный с IP-адресов Института с возможностью удалённого доступа для зарегистрировавшихся с IP-адресов Института пользователей, URL: www.scopus.com).

Сотрудники библиотеки проводят консультации с обучающимися, посвящённые работе с электронным каталогом, ЭБС и другими электронными библиотечными ресурсами.

Кадровое обеспечение

Численность преподавательского состава по образовательным программам приведена в следующей таблице:

Сведения о профессорско-преподавательском составе (на 01.04.2023)	ВСЕГО	Из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	без степени

Всего ППС, физических лиц	79	67	24	40	12
ППС: Штатные (основное место работы)	73	61	24	34	12
ППС: Внутренние совместители	4	4	0	4	0
ППС: Внешние совместители	2	2	0	2	0

Таблица 18

Общая остепенённость ППС – 84,8 %.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС- 30,3 %

Таблица 19

	Всего	Число полных лет по состоянию на 01 апреля 2023 года									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Профессорско-преподавательский состав – всего	73	0	4	11	4	11	9	8	10	3	13
в том числе: деканы факультетов	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	5	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
профессора	20	0	0	0	0	1	0	3	6	1	9
доценты	21	0	0	2	2	7	6	1	1	2	0
старшие преподаватели	4	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0
преподаватели	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ассистенты	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Иные педагогические работники	26	0	2	4	9	3	2	1	1	2	2

Численность профессорско-преподавательского состава составляет 79 человека, из них: докторов наук – 24, кандидатов наук – 40.

Численность педагогического состава составляет 73 человека, из них: кандидатов наук 34.

Все кафедры института возглавляют преподаватели, имеющие ученые степени и звания.

Докторов наук в возрасте до 40 лет – 0 человек;

Кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 2 человека.

Кроме того, в Институте работают 28 преподавателей участвующих в реализации дополнительных образовательных программ, 22 из которых имеют степень кандидата наук.

Институт уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала, в первую очередь – повышению научного и педагогического уровня профессорско-преподавательского состава, управленческих кадров и учебно-вспомогательного персонала, формированию кадрового резерва. За прошедший период повышение квалификации внутри института прошли 45 работников из числа профессорско-преподавательского состава.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегия научного и инновационного развития

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» реализуются исследовательские работы по следующим направлениям: изучение истории и современного состояния русского языка и литературы на русском языке, исследования языковой личности (лингвоперсонология) и коммуникации в цифровую эпоху, исследования речевой деятельности носителей русского языка, нейрокоммуникативные исследования и другие междисциплинарные исследования русского языка. Осуществляются научные исследования и разработки в области межкультурной коммуникации, билингвизма и лингвистической миграциологии, функционирования русского языка в специальных целях, цифровой лингводидактики, совершенствуются методики преподавания русского языка как иностранного, в частности методики и инструменты преподавания русского языка, литературы и культуры в дистанционном формате (портал «Образование на русском»).

В вопросах научной деятельности Институт обращается к междисциплинарной проблематике и успешно внедряет в классическую методологию исследования новые методы, отвечающие потребностям современной науки.

Для обеспечения эффективности научно-исследовательской деятельности в Институте внедрен проектный менеджмент в систему управления научными проектами; организована работа диссертационного совета, осуществляется развитие международных связей в области изучения и продвижения русского языка; ведется работа по формированию устойчивой научно-исследовательской коллаборации из представителей научно-исследовательских и образовательных организаций, позволяющей объединить усилия экспертов для решения значимых вопросов в области изучения и преподавания русского языка.

Основными формами организации научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение выполнения государственного задания;
- выполнение хозяйственных договоров на научно-исследовательские работы и экспертизы;
- участие в грантах и конкурсах государственных фондов поддержки;
- поддержка публикационной активности и повышение качества публикаций научных результатов путем обеспечения доступа к наукометрическим базам данных, проведения обучающих семинаров и тренингов;
- совершенствование материально-технической базы, оснащение научных лабораторий современным оборудованием.

Научные направления.

Объем проведенных научных исследований.

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина» и осуществляется в соответствии с федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, Департамента образования и науки города Москвы, уставом образовательной организации и иными локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими планирование, организацию и реализацию научно-исследовательских мероприятий.

Основными показателями, определяющими научный потенциал института, являются:

Кадровое обеспечение научно-исследовательской деятельности
Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности
Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
Государственное задание
Грантовая деятельность
Экспертная деятельность
Публикационная активность
Научные мероприятия
Научно-исследовательская деятельность обучающихся
Информационно-библиотечное обеспечение научной деятельности

Научно-исследовательская деятельность в институте организована в рамках **приоритетных и перспективных направлений** деятельности:

Приоритетные научные направления:

Языковая личность и коммуникация в цифровую эпоху
Цифровая лингводидактика
Нейрокоммуникативные исследования
Межкультурная коммуникация
Билингвизм и лингвистическая миграциология
Языковая тестология
Пушкинский код в эпоху цифровых коммуникаций.

Перспективные научные направления:

История и современное состояние русского языка
История и современное состояние литературы на русском языке
Русский язык как иностранный и методика его преподавания
Функционирование русского языка в специальных целях
Речевая деятельность носителей русского языка
Междисциплинарные исследования русского языка
Страноведение России.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется сотрудниками учебных и научных структурных подразделений на основании приоритетных и перспективных направлений развития института в области научно-исследовательской деятельности, планов работы структурных подразделений. Основные направления научных исследований реализуются в следующих структурных подразделениях института:

- кафедра общего и русского языкознания;
- кафедра мировой литературы;
- кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин;

- кафедра методики преподавания русского языка как иностранного;
- кафедра методов преподавания русского языка и литературы в школе;
- кафедра стажировки зарубежных специалистов;
- кафедра русского языка как иностранного;
- кафедра детской литературы и методики продвижения чтения;
- лаборатория филологических исследований;
- лаборатория когнитивных и лингвистических исследований;
- лаборатория исследований тактильной коммуникации;
- центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике;
- научно-методический центр образовательных ресурсов по русскому языку для детей;
- методический отдел по русскому языку;
- центр исследований медиакоммуникаций.

Основными формами организации научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение выполнения государственного задания;
- участие в грантах и конкурсах государственных фондов поддержки;
- выполнение хозяйственных договоров на научно-исследовательские работы и экспертизы;
- совершенствование материально-технической базы, оснащение научных лабораторий современным оборудованием;
- поддержка публикационной активности и повышение качества публикаций научных результатов путем обеспечения доступа к наукометрическим базам данных, проведения обучающих семинаров и тренингов.

Грантовая деятельность

За отчетный период работниками Института Пушкина в рамках грантовой деятельности реализованы: 2 проекта РНФ, 1 проект РФФИ, 1 НИР в рамках госконтракта, 1 проект Минпросвещения, 1 мегагрант Минобр.

Российский научный фонд

- Социальные тактильные контакты и их роль в психоэмоциональной реабилитации СОГЛАШЕНИЕ № 22-15-00324
Сумма 6 000 000 руб.

Предлагаемый проект представляет собой первое в России комплексное исследование нейробиологических и психологических механизмов тактильного восприятия, лежащих в основе как тактильной

дефензивности, так и положительного стресс-протективного эффекта прикосновений. Одна из наиболее важных и значимых задач проекта - проведение проспективного исследования воздействия специально разработанной техники семейного массажа на успешность усыновления и качество формирования привязанности между приемными родителями и детьми.

- «Учебная коммуникация через экран: особенности синхронного цифрового педагогического дискурса и коммуникативные механизмы взаимодействия между субъектами обучения как факторы эффективности учебного процесса в цифровой среде»

Сумма 1 500 000 руб.

Данный проект посвящен исследованию педагогической коммуникации в синхронном онлайн-обучении – такие синхронные онлайн-занятия в формате видеоконференции стали основной единицей цифровой дидактики в эпоху пандемии и, вероятно, и в постпандемический период останутся распространённой формой обучения.

Государственное задание

«Трансформация когнитивной и коммуникативной деятельности человека в условиях современной среды»

Сумма 19 430 000 руб.

Цель настоящего междисциплинарного исследования - изучение современной информационной среды и трансформации когнитивной и коммуникативной деятельности человека, связанных с этими средовыми изменениями.

Министерство науки и высшего образования (Мегагрант)

«Тактильная дефензивность и способы ее преодоления: влияние тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека»

Сумма: 19 000 000 руб.

Основная цель проекта — создание в России лаборатории мирового уровня, посвященной исследованиям психологических, биологических и культурных аспектов тактильного восприятия и тактильной коммуникации, а также проведение фундаментальных и трансляционных исследований, направленных на изучение влияния социальных тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека.

Российский фонд фундаментальных исследований

Текст в цифровой образовательной среде: исследование стратегий чтения и параметров, влияющих на качество цифрового чтения российскими школьниками

Сумма 2 600 000 руб.

Проект направлен на фундаментальное исследование процесса чтения учебного текста в цифровой образовательной среде.

Министерство просвещения

Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация»

Сумма 8 000 000 руб.

Софинансирование 2 530 800 руб.

Договоры с другими хозяйствующими субъектами

Департамент транспорта города Москвы

Разработка информационно-образовательного контента «Русский язык и москвоведение» учебной программы по повышению профессионального уровня водителей легковых такси

Сумма 6 000 00 руб.

Целью выполнения работ является совершенствование качества транспортного обслуживания населения в городе Москве за счет реализации системы дистанционного обучения водителей легковых такси, повышения речевой культуры и знаний о Москве.

Разработка методических рекомендаций по автороведческой экспертизе текстов на русском языке как иностранном для субъекта речи

Сумма 2 083 242,08 руб.

По итогам проекта разработаны методические рекомендации, в которых представлен алгоритм оценки письменных текстов на русском языке как родном и как иностранном для субъекта речи в рамках проведения автороведческой экспертизы, описаны основные характеристики этих текстов. Данные методические рекомендации будут использоваться при производстве диагностических автороведческих исследований и экспертиз – для определения родного языка автора текста на русском языке.

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется в аспирантуре по направлениям: Образование и

педагогические науки (44.06.01); Языкознание и литературоведение (45.06.01); и группам специальностей: 5.8. Педагогика, 5.9. Филология.

Обучение осуществляется по специальностям 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный); 10.02.01 – русский язык; 10.02.19 – теория языка (филологические науки); и специальностям: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), 5.9.5 Русский язык. Языки народов России, 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации.

и путем прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по специальностям: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), 5.9.8 - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.5 Русский язык. Языки народов России.

В аспирантуре на конец отчетного периода обучается 105 аспирантов, из них по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 44 человека, по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки – 22 человека; по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) – 19 человек, по специальности 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации – 3 человека, по специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России – 7 человек, по специальности 5.9.8 - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика – 10 человек. Из 105 аспирантов 86 являются гражданами иностранных государств.

На конец отчетного периода в Институте числится 25 прикрепленных для подготовки диссертации лиц: 19 – по специальности 5.8.2, 2 – по специальности 5.9.8, 4 – по специальности 5.9.5.

В связи с изменившейся номенклатурой научных специальностей деятельность диссертационного совета Д 212.047.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научным специальностям 10.02.01 – русский язык, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) прекращена 01 июля 2022 года. По ходатайству Института было открыто два новых диссертационных совета. Диссертационный совет 24.2.292.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научным специальностям 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России (филологические науки) и 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) создан со 2 июля 2022

года приказом Минобрнауки России от 02.06.2022 № 595/нк. Диссертационный совет 24.2.292.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки) создан с 30 июля 2022 года приказом Минобрнауки России от 28.06.2022 № 760/нк.

Всего в диссертационных советах Института за отчётный период защищено 10 кандидатских диссертаций, из них – 2 по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения), 2 – по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 6 – по научной специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России.

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности
5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)**

Таблица 20

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Брем Н.С.	5.8.2	«Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов»	22.12.2022	Мандрикова Г.М.	https://www.pushkin.institute/science/dissertation/detail.php?ELEMENT_ID=32358

2.	Калаша Нахидех	5.8.2	«Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку иранских студентов (уровни А1-В1)»	22.12.2022	Вохмина Л.Л.	https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32357
----	-------------------	-------	---	------------	--------------	---

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности 5.9.8 –
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Таблица 21

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Багдужева А.В.	5.9.8	«Специфика функционирования имени существительного в речи билингвов (русско-китайский и китайско-русский интерязыки)»	17.11.2022	Рогозная Н.Н.	https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32361
2.	Николаиди М.А.	5.9.8	«Модель адаптации инокультурного текста в русскоязычной среде»	15.12.2022	Ионова С.В.	https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32354

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности 5.9.5 –
Русский язык. Языки народов России**

Таблица 22

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Гезельбаш Нилуфар	5.9.5	«Нарушение связности текста в политических блогах»	15.09.2022	Китанина Э.А.	https://www.pushkin.institute/science/diss/ovet/detail.php?ELEMENT_ID=32251
2.	Ли Цзин	5.9.5	«Деривационный потенциал цветообозначений в актах фразеомобразования»	20.10.2022	Катышев П.А.	https://www.pushkin.institute/science/diss/ovet/detail.php?ELEMENT_ID=32360
3.	Инь Сяо	5.9.5	«Фонетические суперсегментные параметры гендерной и геронтологической стратификации и русской звучащей речи»	17.11.2022	Киров Е.Ф.	https://www.pushkin.institute/science/diss/ovet/detail.php?ELEMENT_ID=32362
4.	Кочнева Н.С.	5.9.5	«Игровой статус имени собственного в художественном тексте (на материале произведений	15.12.2022	Китанина Э.А.	https://www.pushkin.institute/science/diss/ovet/detail.php?ELE

			В.П. Крапивина)»			MENT_ID =32352
5.	Хуан Яньюй	5.9.5	«Семантика и функционирование предикативных предложно-падежных форм существительного в современном русском языке»	15.12.2022	Милованова М.С.	https://www.pushkin.institute/science/diss/ovet/detail.php?ELEMENT_ID=32353
6.	Жэнь Жэнь	5.9.5	«Комплименты в русской лингвокультуре с позиции носителя китайского языка»	15.12.2022	Брагина Н.Г.	https://www.pushkin.institute/science/diss/ovet/detail.php?ELEMENT_ID=32355

Публикационная активность

За отчетный период опубликовано 8 монографий. 7 монографий опубликованы во внешних издательствах, 1 – в издательстве Института.

Таблица 23

№	Автор (коллектив авторов)	Название монографии	Выходные данные	Объем п.л.	Тираж экз.
1.	Boženková N.A., etc	Модель обучения русскому языку как иностранному на этапе речевой адаптации: методические векторы и принципы параметризации: раздел	Contemporary Trends in Intercultural Communication and Didactics / Современные тренды в межкультурной коммуникации и дидактике: коллективная монография / науч. редактор Л. Шипелевич. Варшава: Варшавский	1,2	500

		коллективной монографии	университет, 2022. С. 230-249.		
2.	S.Koeva, E.Ivanova, Y. Tisheva, A. Zimmerling (eds.).	Ontology of Stative Situations - Linguistic Modeling. A Contrastive Bulgarian - Russian Study. [Bulg: Онтология на ситуациите за състояние – лингвистично моделиране. Съпоставително изследване за български и руски].	София: Издателство на БАН „Проф. Марин Дринов“, 2022. 514 с.	32,0	500
3.	Азимов Э.Г, Аду С.С., Татарина Н.В., Халеева О.Н., Лешутина И.А., Гончарова Л.М., Нестерова Т.В., Соломонов А.А., Шутова М.Н., Макарова А.А., Чернышева Е.Н., Шантурова Г.А., Филиппова В.М.,	Подготовка иностранных студентов-филологов в институте Пушкина	Москва : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – 228 с.	14,25	электронное издание

	Персиянова С.Г., Рублева Е.В., Лебедева М.Ю.				
4.	Акимова Э. Н., Маслова А. Ю., Мочалова Т.И., Денисова Л.Н., Ершова Н.И.	Человек и его мир в диалектной фразеологии русских говоров Мордовии	Саранск : Изд-во Мордов. унта, 2022. – 156 с.	9	300
5.	Китанина Э.А. и др.	Художественный текст: формулы смысла	Художественный текст: формулы смысла: коллективная монография / Е.А. Гончарова, Е.Ю. Ильинова, В.И. Карасик, И.В. Кононова и др. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 296 с.	18,5	500
6.	Кувычко А.А., Богуславская В.В., Ратникова А.Г.	Медиадискурс материнства: опыт лингвокультурологического исследования	Кувычко А.А., Богуславская В.В., Ратникова А.Г. Медиадискурс материнства: опыт лингвокультурологического исследования: монография / А.А. Кувычко, В.В. Богуславская, А.Г. Ратникова. – Москва: РИОР, 2022. – 132 с. – (Научная мысль).	9,21	500

7.	М. С. Милованова (отв. ред.), К. Я. Сигал, В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин, Б. И. Фоминых, Н. А. Боженкова, Л. М. Гончарова, А. Н. Матрусова, Р. Р. Шамсутдинова, П. А. Катышев	Общая и русская лингвоаксиология: Коллективная монография	М. С. Милованова (отв. ред.), К. Я. Сигал, В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин, Б. И. Фоминых, Н. А. Боженкова, Л. М. Гончарова, А. Н. Матрусова, Р. Р. Шамсутдинова, П. А. Катышев; ИЯз РАН, Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина. – М. – Ярославль: Издательство «Канцлер», 2	24,3 п.л.	500
8.	Арошидзе М.В., Арошидзе Н.Ю., Бейсембаев А.Р., Березина Т.И., Камышева С.Ю. [и др.]; отв. ред. Шипелевич Л.	Современные тренды в межкультурной коммуникации и дидактике: Монография	Варшава: Издательство Варшавского ун-та, 2022. Wydanie 1, Warszawa 2022	24 п.л.	500 экз

Словари

Таблица 24

№	Автор (авторы)	Название	Выходные данные	Объем п.л.	Тираж экз.
1.	А.Н.Щукин, Л.В.Московкин, В.Д.Янченко	Лингводидактический биографический словарь: около 500 научных биографий специалистов в области изучения и преподавания языков и смежных дисциплин.	М.: Русский язык. Курсы, 2022. - 528 с.	33 п.л.	500

Учебная и методическая литература

За отчетный период опубликовано 17 единиц учебной и методической литературы.

Таблица 25

№	Автор (авторы)	Название учебника	Выходные данные	Объем п.л.	Тираж экз.
1.	Тельпов Роман Евгеньевич	Историческая грамматика русского языка (учебное пособие)	УДК 811.161.1(075), ББК 81.2Рус-923 Т31	8	100
2.	Травников, С. Н., Июльская, Е. Г., Петривняя, Е. К.	Русская литература XVIII века. Хрестоматия-практикум	Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022.	10 п.л.	100 экз.
3.	Халеева, О. Н., Лебедева, М. Ю.	Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Пособие для иностранных студентов программы	Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2022. — 48 с.	3	100

		магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация».			
4.	Мамонтов А.С., Мамонтов С.П., Морослин П.В., Григорьев Н.Ю.	Культурология учебник	Москва, Изд- во ЮРАЙТ, 2022 г.	21 п.л.	1000 экз.
5.	Каленкова Ольга Николаевна, Феоктистова Татьяна Леонидовна, Менчик Елена Вячеславовна	Учимся в русской школе. Книга для учителя Учебно- методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком Том. Часть 1	Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-98269- 275-7 Год издания: 2022 Место издания: Москва Издательство: Государствен ный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва) УДК: 811.161.1	124	500
6.	Каленкова Ольга Николаевна, Феоктистова Татьяна Леонидовна, Менчик Елена Вячеславовна	Учимся в русской школе. Книга для учителя Учебно- методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком Том. Часть 2	Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-98269- 272-6 Год издания: 2022 Место издания: Москва Издательство: Государствен ный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва) УДК: 811.161.1	116	500
7.	Персиянова С.Г., Страмнова Т.В., Сумина Е.И.	Практическая грамматика русского языка	Изд-во Русский язык. Курсы, 2022,	19,5	1000

			2-е изд., 312 стр.		
8.	Каргы Тамара Александровна, Гусева Ольга Николаевна	А поговорить? : визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка.	А поговорить? : визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка. В 2 частях. Ч. 1 - Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.- 200 с.	25	200
9.	Пантелеев А.Ф., Богуславская В.В., Белик Н.А.	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ Пантелеев А.Ф., Богуславская В.В., Белик Н.А. Москва, 2023. Сер. Высшее образование	Пантелеев А. Ф., Богуславская В. В., Белик Н. А. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология . Москва , ООО "Издательский Центр РИОР" Publ., 2022, изд. 1, 318 стр. DOI: 10.29039/01912-2	20	500
10.	Каленкова Ольга Николаевна, Феоктистова Татьяна Леонидовна, Менчик Елена Вячеславовна	Учимся в русской школе. Книга для ученика Учебно-методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком	Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-98269-273-3 Год издания: 2022 Место издания: Москва	40	500

		Том. Часть 2	Издательство: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва) УДК: 811.161.1		
11.	Каленкова Ольга Николаевна, Феоктистова Татьяна Леонидовна, Менчик Елена Вячеславовна	Учимся в русской школе. Книга для ученика Учебно- методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком Том. Часть 1	Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-98269- 274-0 Год издания: 2022 Место издания: Москва Издательство: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва) УДК: 811.161.1	44	500
12.	Персиянова С.Г., Страмнова Т.В, Сумина Е.И.	Практическая грамматика русского языка. Пособие по русскому языку как иностранному. В1-В2	М.:Русский язык. Курсы, 2022 переиздание	6,5	1000
13.	Боженкова Н.А. и др.	Русский язык и культура речи: учебник для студентов филологического	2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2022. 320 с.	20	500

		и лингвистического профилей.			
14.	Борисенко В.И., Куприна И.В., Чернышева Е.Н., Татарина Н.В., Третьякова И.А.	Москвоведение. Часть I «Исторический центр»: учебное пособие по страноведению России	Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2022. — 68 с.	4,25	100
15.	Богомоллов А.Н., Абрамова Е.С., Жижикова А.А., Зорина О.Н., Колобаева Л.В., Моргунова Е.В., Орлов А. А., Сорокина Н.О..	Вводный дистанционный фонетико- грамматический курс "Начало"	М, изд-во Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломонос ова, 2022	400 с.	Электронн ое издание
16.	Богомоллов А.Н., Мосунова Н.М., Суворкина Е.Г., Машовец Е.Н., Белякова М.Н., Елистратова- Фогельсон А.Ю., Петракова А.В.	Обучающий проект "Медиатека учебных материалов ИРЯиК МГУ"	М, изд-во Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломонос ова, 2022	355 с.	электронно е издание
17.	Богомоллов А.Н., Оганова М.В., Рыжих Ю.М., Погосян Т.Ю., Мосунова Н.М., Шарикова Т.В., Абрамова Е.С., Айзатуллин Р.Т.	Обучающий лингвокультуроло гический проект ИРЯиК МГУ "Русские сказки и былины	М, изд-во Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломонос ова, 2022	264 с	Электронн ое издание

Результаты научно-исследовательской работы сотрудников Института нашли свое отражение в научных публикациях, число которых за отчетный период составило 879, из них 195 — в изданиях, входящих в рекомендованный ВАК РФ перечень ведущих рецензируемых изданий, 809 — в журналах, входящих в базу данных цитирования РИНЦ, 28 — Web of Science Core Collection, 22 — Scopus.

Публикационная активность: РИНЦ / elibrary.ru

Таблица 26

Наименование показателя	Динамика значений показателя				
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общее число публикаций организации в РИНЦ	1557	2218	2351	3635	6741
Суммарное число цитирований публикаций организации	3903	9849	12934 (из них в РИНЦ –	(в ядре РИНЦ –	10711(в ядре РИНЦ –
Число авторов	136	208	265	307	386
Число авторов, зарегистрированных в РИНЦ	127	148	180	212	223
h-индекс (индекс Хирша)	21	32	33	34 (по всем публикациям на elibrary.ru – 41, по ядру РИНЦ – 4)	34 (по всем публикациям на elibrary.ru – 98, по ядру РИНЦ – 8)
g-индекс	57	92	8 1	87	91
i-индекс	7	7	8	9	14

Редакционно-издательская деятельность

В течение 2022 г. согласно графику выхода периодических изданий, подготовлено и передано в печать:

- 6 выпусков журнала «Русский язык за рубежом»;
- 4 выпуска журнала «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом».

Выпущено в 2022 г. 4 издания проекта «Мировая русистика»:

- «Русистика Армении»;
- «Русистика Белоруссии»;

- «Русистика Киргизии»;
- «Русистика Таджикистана».

Запланированные на 2022 г. тематические выпуски журнала "Русский язык за рубежом" вышли согласно плану, за исключением № 3 и 4:

№ 1 – К юбилею профессора А.Н. Щукина (науч. рук. И.А. Орехова)

№ 2 – Межкультурное образование средствами РКИ (науч. рук. А.Л. Бердичевский)

№ 3 – Обучение билингвов (науч. рук. О.Н. Каленкова)

№ 4 – Смешанное обучение (науч. рук. В.М. Филиппова)

№ 5 – Цифровая лингводидактика (науч. рук. М.Ю. Лебедева)

№ 6 – Нейролингводидактика и обучение детей РКИ (науч. рук. Е.А. Хамраева)

В 2022 году редакционно-издательским отделом выпущено 31 издание:

<i>ВИД</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО</i>
Учебно-методические пособия, монографии	20
Сборники научных трудов	11

Учебно-методические материалы, монографии.

Сборники научных трудов, конференций.

Таблица 27

№	Название	Автор	Объем (стр.)	ISBN
1	Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Пособие для иностранных студентов программы магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»	Халеева О. Н., Лебедева М. Ю.	48	978-5-98269-271-9
2	Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком. Ч. I. В 2 кн. Книга для ученика	О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик	44	978-5-98269-271-9 (общий) 978-5-98269-274-0 (Ч. 1)

3	Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком. Ч. II. В 2 кн. Книга для ученика	О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик	40	978-5-98269-271-9 (общий) 978-5-98269-273-3 (Ч. 2)
4	Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком. Ч. I. В 2 кн. Книга для учителя	О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик	124	978-5-98269-271-9 (общий) 978-5-98269-275-7 (Ч. 1)
5	Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей школьного возраста, слабо владеющих русским языком. Ч. II. В 2 кн. Книга для учителя	О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик	116	978-5-98269-271-9 (общий) 978-5-98269-272-6 (Ч. 2)
6	Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений для студентов высших учебных заведений	Тельпов Р. Е.	104	978-5-98269-272-6
7	Москвоведение. Исторический центр: учебное пособие по страноведению России. Уровень В2, С1	[В. И. Борисенко и др.]	68	978-5-98269-285-6
8	Введение в язык специальности (на материале обществознания и истории России). Уровень А1	Аду С. С.	84	978-5-98269-286-3
9	Русская литература XVIII века. Хрестоматия-практикум	Травников С. Н., Июльская Е. Г.,	144	978-5-98269-247-4

		Петривняя Е. К.		
10	Узнай больше о России. Учебное пособие по страноведению России для иностранных слушателей подготовительного факультета	Морев К. Ю., Фролов К. А.	68	978-5-98269-282-5
11	Рабочая тетрадь по фонетике и интонации русского языка для иностранных студентов уровня В1–В2. — 3-е изд., испр. и доп.	Шутова М. Н.	40	
12	Обществознание: Рабочая тетрадь для иностранных слушателей подготовительного факультета. Ч. 1.	Щурова А. В., Добренский С. И.	44	
13	Тестирование по русскому языку детей-билингвов. Уровень А2	Центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике	20	
14	Тестирование по русскому языку детей-билингвов. Уровень В1	Центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике	24	
15	Тестирование по русскому языку детей-билингвов. Уровень В2	Центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике	24	
16	Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Выпуск 2	Составители: А. Л. Арефьев, А. Р. Голубь, С. Ю. Камышева,	60	978-5-98269-266-5

17	Учебно-методический комплекс для участников программы «Послы русского языка в мире». Ч. 1	Составители: Т. Дьяченко, Е. Кравченкова, Т. Кудоярова, Е. Маркевич, Е. Рябова, С. Ульянова, В. Филиппова	108	978-5-98269-294-8 (Общий) 978-5-98269-295-5 (Часть 1)
18	Учебно-методический комплекс для участников программы «Послы русского языка в мире». Ч. 2	Составители: Е. Н. Белихина, Е. И. Головаха, Т. Н. Дьяченко, Т. В. Кудоярова, А. И. Ольховская, С. А. Ульянова, В. М. Филиппова.	84	978-5-98269-294-8 (Общий) 978-5-98269-296-2 (Часть 2)
19	Языковые контакты: билингвизм, интерязык, интерференция : монография	Рогозная Н. Н.	200	978-5-98269-274-0
20	Подготовка иностранных студентов-филологов в Институте Пушкина : коллективная монография	Э. Г. Азимов [и др.].	228	978-5-98269-273-3
21	Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения (24 мая 2022 г., Москва) : Материалы Международной научно-практической конференции : сборник статей	В. И. Карасик (гл. редактор); И. А. Лешутина (зам. гл. редактора)	1249	978-5-98269-277-1
22	Достоевский – 2021. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения писателя (19–20 ноября 2021 г.)	Рецензенты: Соломонова А.А.; Путило О.О.	207	978-5-98269-284-9
23	Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ. Сборник тезисов Международной научно-	Отв. ред. И. А. Маев	131	978-5-98269-288-7

	практической конференции (Москва, 12 октября, 2022 года)			
24	V Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (Москва, 17–20 ноября 2021 г.) : сборник материалов	Отв. редактор: Н.В. Татарина	543	978-5-98269-283-2
25	Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения : сборник материалов Международной научной конференции, посвященной памяти профессора Л. А. Араевой (3–4 февраля 2022 г.)	Отв. редактор: Э.М. Афанасьева	380	978-5-98269-279-5
26	Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация» (1–3 ноября 2022 года). Сборник материалов. В 3 ч. Ч. I. Русский язык в образовании стран СНГ	Отв. ред. С. Ю. Камышева	232	978-5-98269-289-4 (общ.) 978-5-98269-290-0 (Часть I)
27	Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация» (1–3 ноября 2022 года). Сборник материалов. В 3 ч. Ч. II. Русский язык в сфере научной и общественно-государственных коммуникаций стран СНГ	Отв. ред. С. Ю. Камышева	123	978-5-98269-289-4 (общ.) 978-5-98269-291-7 (Часть II)
28	Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация» (1–3 ноября	Отв. ред. С. Ю. Камышева	109	978-5-98269-289-4

	2022 года). Сборник материалов. В 3 ч. Ч. III. Русский язык в цифровом пространстве СНГ			(общ.) 978-5-98269-292-4 (Часть III)
29	Фундаментальная лингвистика и проблемы судебной экспертизы: социальные сети как объект научного и экспертного анализа: сборник научных работ по итогам Международной научной конференции (Москва, 5–6 октября 2021 г.)	Ред. коллегия: П. А. Катышев, И. В. Огорелков, А. В. Горбачева	436	978-5-98269-260-3
30	Риторика и речекоммуникативные дисциплины в науке и практике современного общества : Сборник материалов XXV Международной научной конференции по риторике (2–4 февраля 2022 г.)	Сост.-редакторы: В. И. Аннушкин, А. Г. Жукова, Л. В. Селезнева	543	978-5-98269-276-4
31	В мире русского языка и русской культуры : сборник тезисов V Международной студенческой научно-практической конференции (Москва, 23 апреля 2021 г.)	Отв. ред.: С. Г. Персиянова, В. М. Филиппова	363	978-5-98269-267-2

Работа по созданию макетов, верстка, редактирование и корректура программ мероприятий, информационных материалов и рекламных буклетов велись согласно мероприятиям, проходившим в Институте Пушкина в 2022 году.

Научные мероприятия

В отчетном году сотрудники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня, в том числе выступали на пленарных и секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

На базе института в 2022 г. организовано и проведено 64 научных мероприятия

Среди ключевых мероприятий следует отметить следующие:

1. Второй Костомаровский форум состоялся 24 – 25 мая 2022 года.

Костомаровский форум посвящен памяти основателя и первого ректора Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, академика Виталия Григорьевича Костомарова (1930–2020).

В.Г. Костомаров внес большой вклад в становление государственной языковой политики СССР и Российской Федерации, продвижение русского языка за рубежом.

Виталий Григорьевич был первым, кто заговорил о необходимости учить иностранцев русскому языку по особой методике, создал вместе с единомышленниками несколько новых научных направлений, в том числе «Русский язык как иностранный», «Лингвострановедение».

Вместе с тем академик Костомаров много внимания уделял состоянию современного русского языка как объединяющего начала российского общества.

Все эти направления получили новый импульс и освещение на площадках форума.

Ключевая цель обсуждений – осмысление роли русского языка и его функционирования в новых условиях, созданных информационной революцией и технологическим прорывом последних десятилетий.

Аудитория форума: ученые, педагоги, литераторы, журналисты, представители государственных органов, профессиональных и общественных объединений, бизнес-структур.

2. Проект «Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация» реализован в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», и отвечает целям, задачам и основному содержанию мероприятий Программы по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»:

- создает условия для формирования и развития необходимой и достаточной учебно-методической базы партнерской сети Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина как Базовой организации стран СНГ по преподаванию русского языка, в том числе развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку;

- способствует продвижению, поддержке и укреплению позиций русского языка в иностранных государствах, а также популяризации в мире российской науки, культуры и образования, в том числе в государствах - участниках Содружества Независимых Государств;

- направлен на решение задач развития открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Перечень мероприятий, организованных на базе Института

Таблица 28

№	Наименование мероприятия	Ответственное подразделение	Дата проведения
1.	Цикл научно-методических вебинаров, посвященных актуальным вопросам преподавания русского языка как иностранного	Методический отдел по русскому языку	Ежемесячно в течение года
2.	А.С. Пушкин и феномен русской классики	Департамент научной деятельности, Лаборатория филологических исследований; Отдел сопровождения дистанционного обучения	Ежемесячно в течение года
3.	Школа преподавателя РКИ.	Факультет обучения русскому языку как иностранному	16 мероприятий
4.	XXV Международная научная конференция «Риторика и речесвязанные дисциплины в науке и практике современного общества»	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	2 - 4 февраля 2022 года
5.	Международная научная конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ», посвященная памяти профессора Людмилы Алексеевны Араевой	Лаборатория филологических исследований	3 - 5 февраля 2022 г.
6.	PushkinQuiz (квиз для студентов-филологов ко Дню науки)	Лаборатория филологических исследований	16 февраля 2022 г.

7.	Методика обучения чтению иностранных студентов на уроках литературы	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	17 февраля 2022 в 16.30
8.	Актуальные вопросы судебно-экспертного исследования документов	Кафедра общего и русского языкознания	17-18 февраля 2022
9.	«Приемы создания художественных образов в творчестве Роальда Даля»	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	24 февраля 2022 в 16.30
10.	Научно-методологический семинар «Текст в современном коммуникативном пространстве»	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	28 февраля
11.	«Проблема взросления в поэтике романа Луизы Мей Олкотт «Маленькие женщины»	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	3 марта 2022 в 16.30
12.	«Интерпретация романа А. Дюма «Граф Монте-Кристо» в русском и зарубежном кинематографе»	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	10 марта 2022 в 16.30
13.	Поправки к Конституции РФ	кафедра социально-гуманитарных дисциплин	15 марта 2022 г.
14.	«Образ трикстера от скандинавской мифологии до современного западноевропейского и американского фэнтези»	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	17 марта 2022 в 16.30
15.	«Традиции египетских мифов в цикле «Наследники богов» Рика Риордана»	Кафедра детской литературы и	24 марта 2022 в 16.30

		методики продвижения чтения	
16.	Всероссийская конференция по плану НИП «Лингвистическая диагностика личности» совместно с Российским университетом правосудия и ИНИОН РАН «Актуальные проблемы документационного обеспечения правоохранительной деятельности» (на площадке РГУП).	Кафедра общего и русского языкознания	25 - 26 марта 2022.
17.	Научно-практический онлайн-семинар «Ритмика и ударение русского слова в практике преподавания русского языка как иностранного»	Факультет обучения русскому языку как иностранному	25 марта 2022
18.	Иноязычная онимика	кафедра социально-гуманитарных дисциплин	28 марта 2022
19.	Научный семинар аспирантского объединения № 1	Кафедра общего и русского языкознания	28 марта 2022
20.	Секция «Филологическая наука»	Отдел координации научной деятельности	23 марта 2022
21.	«Магия чисел в романтической новелле-сказке Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король»	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	31 марта 2022 в 16.30
22.	«Античные мотивы и образы в романе Рика Риордана «Перси	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	7 апреля 2022 в 16.30
23.	Джексон и похититель молний»	Лаборатория филологических исследований	13 апреля 2022 г.

24.	"Открывая корпус" (онлайн-семинар для студентов-филологов)	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	14 апреля 2022 в 16.30
25.	«Мифологические образы и мотивы в творчестве А.С. Пушкина»	Кафедра общего и русского языкознания	14 апреля 2022
26.	Мастер-класс консалтинг-клуба «Научная парадигма» "Современные формы представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности" совместно с Белорусской-российским университетом	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	19 апреля 2022 года
27.	Круглый стол «Медиа в зеркале филологических исследований»	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	21 апреля 2022 в 16.30
28.	«Интерпретация древнегреческих мифов в ахейском цикле романов Генри Лайона Олди»	Факультет обучения русскому языку как иностранному	22 апреля 2022
29.	VI Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры»	Кафедра общего и русского языкознания	14 мая 2022
30.	Международный научно-практический семинар по плану НИП «Лингвистическая диагностика личности» совместно с ИНИОН РАН «Дискурсы поколения Z+» (на площадке XVIII Международных Березинских чтений «Языковое бытие человека и этноса»).	кафедра ОиРЯ	май 2022
31.	Лингвоэкологические проблемы современного российского политического медиадискурса	Лаборатория филологических исследований	11 мая 2022 г.

32.	"Электронные словари: pro et contra" (вебинар для филологов-русистов)	кафедра ОиРЯ	май 2022
33.	Лингвоэкологические проблемы современного российского политического медиадискурса	Филологический факультет	23-25 мая 2022
34.	II Костомаровский форум	Филологический факультет	24 мая 2022
35.	Кирилло-Мефодиевские чтения (в рамках Костомаровского форума)	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	24 мая 2022
36.	Семинар в рамках Костомаровского форума	кафедра социально-гуманитарных дисциплин	1 июня 2022 г.
37.	Страноведение России на английском языке	ФОРКИ, кафедра СЗС	3 июня 2022
38.	Научно-методический онлайн-семинар «Методические основы и практические приёмы смешанного обучения в преподавании русского языка как иностранного»	кафедра ОиРЯ	октябрь 2022
39.	«Семиотико-семасиологическое описание актуальных дискурсивных практик русской лингвокультуры»	Департамент научной деятельности	Октябрь 2022
40.	Типология морфосинтаксических параметров 2022 (ТМП 2022)	кафедра мировой литературы	октябрь 2022
41.	Конференция по XVIII веку (М. Херасков: поэт, писатель, драматург)	Лаборатория филологических исследований	7 октября 2022 г.
42.	"Для чего нужен словарь в современной жизни?" (открытая лекция в рамках фестиваля Nauka 0+)	Лаборатория филологических исследований	27 октября 2022 г.

43.	Международная научная конференция «Пушкинские чтения»	Кафедра общего и русского языкознания	28-29 октября 2022 г.
44.	II Международная научная конференция «Современная российская аксиосфера: цифролюция в языке»	Департамент научной деятельности	14 ноября 2022
45.	V Конференция "Язык и речь в контексте психического здоровья"	кафедра мировой литературы	21 декабря 2022
46.	А.К. Толстой и русская литература	Кафедра общего и русского языкознания	06 июня 2022
47.	Научный семинар аспирантского объединения	Методический отдел по русскому языку	21 ноября 2022

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления международной деятельности Института связаны с участием в международных образовательных, научных и грантовых программах; обучением иностранных граждан; развитием научно-методических контактов с зарубежными образовательными учреждениями, проведением мероприятий в области продвижения и популяризации русского языка и образования на русском языке в России и в зарубежных странах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и ресурсов портала «Образование на русском», командирование специалистов на преподавательскую и научно методическую работу в зарубежные страны; проведение сертификационного тестирования по русскому языку для иностранных граждан.

Институт в 2022 году состоял в ряде международных ассоциаций: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Научно-методическое объединение вузов «Российский тестовый консорциум», Ассоциация родителей и детей с дислексией, Российская ассоциация дислексии.

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина в 2022 году организовал ряд международных олимпиад и конкурсов для иностранных граждан, изучающих русский язык, в том числе совместно с зарубежными научно-образовательными организациями.

Всего в отчетном году было проведено более 50 массовых просветительских, образовательных, научных и иных мероприятий в рамках международного взаимодействия в социальной сфере, включая конкурсы,

фестивали и другие культурные мероприятия. Также в 2022 году за рубежом было проведено более 20 мероприятий, направленных на продвижение русского языка на международной арене.

- **XVIII Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников**, которая проводится более 45 лет.

Основные цели и задачи Олимпиады:

- продвижение русского языка за рубежом;
- поддержание и повышение интереса школьников к углубленному изучению русского языка как иностранного;
- углубленное знакомство со страной изучаемого языка;
- повышение престижа профессии учителя русского языка за рубежом;
- формирование положительного имиджа России – страны-организатора Олимпиады.

В 2022 году для участия в олимпиада прошла полностью в онлайн формате на портале «Образование на русском». Участниками стали 2325 старшеклассника из 67 стран мира.

- **Олимпиада для слушателей подготовительных факультетов/отделений**

Олимпиада проводится с целью усиления интереса к изучению русского языка как иностранного, выявления эрудиции и лингвистических способностей у иностранных слушателей, повышения авторитета русского языка на международной арене, отбора талантливых абитуриентов для включения в квоту Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Задачами олимпиады являются:

- повышение познавательного интереса иностранных слушателей к русскому языку, русской литературе и культуре;
- популяризация русского языка, русской истории, литературы и культуры среди иностранных граждан как средств укрепления международных гуманитарных контактов;
- углубление и расширение знаний по общеобразовательным предметам, изучаемым на русском языке.

В 2022 году в олимпиаде принял участие 241 человек из 55 стран мира.

- **XII международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»**

Конкурс проводится с 2011 года и приурочен к празднованию Дня русского языка и Дня рождения А.С. Пушкина 6 июня.

Цели Конкурса:

- продвижение русского языка, русской культуры и образования на русском языке, направленное на совершенствование знаний в области русского языка и русской литературы;

- создание и расширение русскоязычного пространства за рубежом;

- укрепление взаимодействия Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина с русскими центрами, открытыми в зарубежных странах;

- расширение партнерской сети «Институт Пушкина».

В 2022 году на участие в конкурсе было подано 346 заявок из 44 стран мира.

● **Конкурс «Лучший учитель русского языка Армении 2022 года»**

Организаторами конкурса являются представительство Россотрудничества в Республике Армения, Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы и Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Конкурс проводится с 2009 года при содействии посольства Российской Федерации в Республике Армения, Министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения и управлений образования аппарата мэрии города Еревана и администраций областей Армения, Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна и журнала «Русский язык в Армении».

За 13 лет проведения конкурса более 1 000 учителей русского языка и литературы, преподающих в государственных и частных общеобразовательных школах страны, приняли участие в мероприятии, которое способствует развитию творческого потенциала и повышению уровня профессионального мастерства учителей-русистов.

В 2023 г. 4 победителей пройдут обучение на базе Института Пушкина, а для 9 финалистов конкурса будет организовано онлайн-обучение на портале «Образование на русском».

● **Костомаровский форум 2022**

Костомаровский форум посвящен памяти основателя и первого ректора Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, академика Виталия Григорьевича Костомарова (1930–2020).

Задачи форума - обсуждение проблем русского языка во всех сферах общественной жизни и поиск их решения.

Основная программа форума 24–25 мая включала 16 мероприятий, доступных очно и в онлайн-трансляции. Обсуждались вопросы продвижения

русского языка и позиционирования России за рубежом, подготовка к Году русского языка в СНГ, направления и перспективы преподавания русского языка как иностранного, программы повышения квалификации и другие актуальные проблемы современной русистики (<https://2022.kostomarovforum.ru/>).

Аудитория форума - ученые, писатели, педагоги, представители органов власти, образовательных учреждений, IT-индустрии, фондов и ассоциаций, в том числе русскоязычных организаций за рубежом. На мероприятиях форума очно и онлайн выступил 131 эксперт из России и зарубежных стран. Очно участвовали 309 человек из России, Армении, Беларуси, Болгарии, Вьетнама, Грузии, Египта, Индии, Италии, Казахстана, Киргизии, Китая, Кубы, Молдовы, Монголии, Туниса, Турции, Узбекистана, Франции, Чехии. В онлайн-мероприятиях приняли участие 4002 слушателя из 86 стран.

Форум проводится под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. В 2022 году мероприятия форума прошли в смешанном формате.

- **Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация»**

В сентябре – декабре 2022 года при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации был проведён, который проходил на трёх площадках – Институт Пушкина (Москва), Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван) и Киргизско-Российский Славянский университет (Бишкек). В рамках Конгресса организованы следующие мероприятия: церемония награждения победителей конкурса лучших проектов в области поддержки русского языка на пространстве СНГ; международная научно-практическая конференция «Русский язык в образовании стран СНГ»; международная научно-практическая конференция «Русский язык в сфере научной и общественно-государственных коммуникаций стран СНГ»; международная научно-практическая конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ».

За организацию и успешное проведение Конгресса руководителю проекта была вручена Благодарность председателя Исполнительного комитета – Исполнительного секретаря Содружества Независимых Государств С.Н. Лебедева.

- **Международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире»**

«Послы русского языка в мире» – международная волонтерская программа, участники (студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 30 лет) которой с помощью игровых средств и интерактивных средств, и игровых форм знакомят иностранных школьников и молодых людей с русским языком, культурой и литературой, а также

повышают грамотность и популяризируют литературу среди российских детей и молодежи (далее – Программа).

Программа реализуется с 2015 года Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина при поддержке органов государственной власти, образовательных учреждений и некоммерческих организаций.

Институтом Пушкина в период с 24 мая по 24 июля 2022 года был организован **заочный этап отбора новых участников в Международную волонтерскую программу «Послы русского языка в мире»** (в дистанционном формате), в рамках которого было подано 490 заявок от кандидатов **из 22 стран**: Армения, Афганистан, Беларусь, Босния и Герцеговина, Бразилия, Великобритания, Египет, Израиль, Ирак, Италия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Монголия, Польша, Россия, Румыния, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Франция и Эстония. По итогам оценки поданных заявок 121 человек стал победителем заочного этапа отбора новых участников в Международную волонтерскую программу «Послы русского языка в мире» (https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4959).

Институтом Пушкина был организован **очный этап отбора новых участников в Международную волонтерскую программу «Послы русского языка в мире» в рамках образовательного форума «Флагманы Пятигорска»** (г. Пятигорск, ГАУ ДПО «Центр знаний «Машук») в период с 18 по 22 декабря 2022 года (организаторы форума: АНО «Россия – страна возможностей» (проекты «Флагманы образования» и «Больше, чем путешествие»), Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи) (https://vk.com/czmashuk?w=wall-215369605_520):

- количество волонтеров (победителей заочного этапа отбора, проходившего в 2022 году), принявших участие в очном этапе отбора, – **98 человек** (https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5044);
- количество кандидатов, успешно прошедших очный этап отбора и получивших статус «Участник Программы», – **42 человека** (https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5056).

Для подготовки волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире» к дальнейшим образовательно-просветительским мероприятиям были организованы **2 курса обучения** (онлайн-курс на портале «Образование на русском» и очный курс подготовки в Москве на базе Института Пушкина). В период с 11 по 27 ноября 2022 года для волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире» (67 человек) было организовано **онлайн-обучение в системе дистанционного**

обучения на портале «Образование на русском». Специалисты Института Пушкина разработали онлайн-курс «Методика обучения русскому языку инофонов в условиях ограниченной/иноязычной языковой среды». По итогам онлайн-обучения была проведена аттестация, с которой успешно справились 33 волонтера. В период с 14 по 17 декабря 2022 года было проведено очное обучение волонтеров на базе Института Пушкина, участниками которого стали 20 человек. (https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5028, https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5035). Специалистами Института Пушкина и привлеченными экспертами был разработан учебно-методический комплекс для подготовки волонтеров (материалы будут использоваться для проведения занятий с иностранными школьниками и студентами в дальнейших образовательно-просветительских экспедициях Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире»). По итогам обучения волонтерам предстояло пройти аттестацию в формате проведения занятий для иностранных студентов Института Пушкина. Торжественное вручение сертификатов участникам, которые успешно освоили 2 курса обучения (онлайн-курс и очный курс подготовки) и рекомендованы к дальнейшему участию в программе и поездке в образовательно-просветительскую экспедицию, состоялось в рамках закрытия очного курса обучения. (https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5038).

Образовательно-просветительские экспедиции и мероприятия волонтеров Международной программы “Послы русского языка в мире”

В период с 29 июля по 30 августа 2022 года в **Кыргызской Республике** состоялась образовательно-просветительская экспедиция в трёх детских лагерях, находящихся на северном побережье озера Иссык-Куль: детском оздоровительном комплексе «Жалын», международном детском лагере «Жетиген» и детском лагере «Маяк». В данной образовательно-просветительской экспедиции приняли участие:

- послы русского языка (21 человек);
- 4 сотрудника Института Пушкина;
- 2 232 ребёнка.

(https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4907, https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4903, https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4871).

В период с 10 по 20 сентября 2022 года в **Республике Армения** состоялась образовательно-просветительская экспедиция в Капанской основной школе №5, школе «Усмунк» при Российско-Армянском (Славянском) университете и в Российско-Армянском (Славянском) университете в рамках IX Российско-Армянского межрегионального форума. В данной образовательно-просветительской экспедиции приняли участие:

- послы русского языка (4 человека);
- 1 сотрудник Института Пушкина;
- 309 школьников и студентов.

(https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4969,
https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4978).

В период с 25 по 30 декабря 2022 года в **Турецкой Республике** состоялась образовательно-просветительская экспедиция в Частной Московской Международной школе г. Анталы; Бахчешехир Колледже (Bahçeşehir Koleji); Билим Колледже (Antalya Bilim Koleji); Океанус Колледже (Okyanus Koleji); Алтын Яка Колледже (Altinyaka Koleji).

В данной образовательно-просветительской экспедиции приняли участие:

- послы русского языка (9 человек);
- 365 учащихся школ и колледжей.

(https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5074,
https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5079,
https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5087,
https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_5094).

Всего участниками образовательно-просветительских мероприятий послов русского языка стали **2 906 учащихся учебных заведений Армении, Киргизии и Турции.**

Кроме того, Институтом были организованы следующие мероприятия с участием послов русского языка:

В феврале 2022 года состоялась образовательно-просветительская экспедиция послов русского языка в ВДЦ «Смена» (г. Анапа) в рамках Всероссийского фестиваля добра, участниками мастер-классов волонтеров стали более 250 детей из числа добровольческих и волонтерских организаций.

25 апреля 2022 года волонтеры провели мастер-класс по русскому языку и межкультурной коммуникации для участников **Китайско-Российского молодёжного форума** в Москве (участие в мастер-классе приняли более 500 человек из России, Китая и других стран).

6 июня 2022 года, в День русского языка, прошло просветительское мероприятие Программы в рамках книжного фестиваля «Красная площадь». Послы провели викторину, вопросы которой были посвящены русскому языку, литературе, культуре и Александру Сергеевичу Пушкину.

В период с 20 по 22 октября 2022 года состоялся Международный слёт студенческих СМИ, организованный РЭУ имени Г.В. Плеханова при поддержке Минобрнауки России, участниками которого стали 50 иностранных студентов из российских и зарубежных вузов. 20 октября, на стратегической сессии по развитию молодёжных медиа Российской Федерации выступала руководитель программы «Послы русского языка в мире» Светлана Ульянова, которая рассказала участникам Слёта о деятельности послов русского языка и результатах Программы за 7 лет. Победители слёта, набравшие наибольшее количество баллов, будут приглашены в качестве медийщиков для информационного освещения образовательно-просветительских экспедиций послов русского языка в 2023 году.

За реализацию программы «Послы русского языка в мире» Институт Пушкина объявлен победителем премии «Развитие регионов. Лучшее для России», номинация: «Лучшая образовательно-просветительская экспедиция», категория: «Наука и образование».

● **Научно-исследовательская стажировка InteRussia по русскому языку и литературе для иностранных русистов в Институте Пушкина**

Стажировка InteRussia реализуется совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова.

Сроки реализации: 17 октября – 12 ноября 2022 г.

Научные направления стажировки:

- цифровая лингводидактика;
- активные процессы в современном русском языке;
- феномен русской литературной классики;
- языковая политика в современном мире;
- язык медиа в цифровую эпоху.

Участниками конкурса стали 137 человек из более чем 20-ти стран, среди которых: Афганистан, Беларусь, Вьетнам, Египет, Индия, Италия, Казахстан, Куба, Польша, Сербия, Словакия, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Япония и др.

Победителями стажировки стали 10 человек из следующих стран: Армения, Беларусь, Вьетнам, Египет, Индия, Иран, Казахстан, Сербия и Узбекистан.

● **Международный конкурс «Магистры русского языка»**

Конкурс проводится Федеральным агентством по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному сотрудничеству (Россотрудничество) совместно с Институтом Пушкина.

Конкурс «Магистры русского языка» проводится с 2018 года с целью отбора кандидатов из числа магистрантов и аспирантов российских образовательных организаций высшего образования, проходящих обучение по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (44.00.00) и «Языкознание и литературоведение» (45.00.00) для дальнейшего прохождения практики на базе представительств Россотрудничества и (или) на базе представительств Россотрудничества за рубежом, а также в иностранных образовательных организациях, в том числе ведущих университетах мира.

Цели и задачи конкурса:

- формирование кадрового резерва преподавателей РКИ;
- содействие в распространении и продвижении русского языка в мире;
- выявление и поддержка студентов российских образовательных организаций высшего образования, демонстрирующих глубокие знания в области русского языка и методики преподавания русского языка как иностранного, владеющих современными методиками преподавания РКИ;
- повышение качества подготовки магистрантов и аспирантов, проходящих обучение по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и «Языкознание и литературоведение», формирование у них профессиональных компетенций;
- повышение мотивации студентов российских образовательных организаций высшего образования, проходящих обучение по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и «Языкознание и литературоведение», к совершенствованию профессиональных и коммуникативных компетенций.

Специалистами Института Пушкина были подготовлены конкурсные задания, разработаны критерии и методика оценки выполненных заданий, была проведена техническая экспертиза портфолио участников Конкурса и оценка конкурсных заданий (видеоролики, задания открытого и закрытого типа) участников.

По итогам оценки Конкурсных заданий был сформирован рейтинговый список участников Конкурса для последующего обсуждения на заседаниях Жюри и Оргкомитета.

По итогам конкурса были определены 8 победителей и 16 финалистов конкурса.

• Постоянные межвузовские научные семинары и образовательно-просветительские онлайн-лектории по вопросам русского языка и литературы

В рамках подготовки к Году русского языка как языка межнационального общения на пространстве СНГ Институт Пушкина при поддержке Минобрнауки России организовал серию постоянных межвузовских научных семинаров и образовательно-просветительских онлайн-лекториев по вопросам русского языка и литературы. Мероприятия были реализованы в ноябре-декабре 2022 года в дистанционном формате на сайте «Навстречу Году русского языка в СНГ» <http://sng2023.pushkin.institute/>, в них приняли участие более 3 000 человек из разных стран, в т.ч. из Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана. Целевая аудитория: студенты, аспиранты, школьные преподаватели русского языка и литературы, профессорско-преподавательский состав. Всего были проведены 47 образовательно-просветительских онлайн-мероприятий на различные темы, посвященные вопросам изучения русского языка и литературы. По итогам цикла все слушатели получили сертификат участника.

• Стажировка для студентов преподавателей Белорусско-Российского университета

Во исполнение пункта «Организация академических обменов, программ научно-методических стажировок для студентов и преподавателей (в очном и дистанционном формате)» Соглашения о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт Пушкина) и межгосударственным образовательным учреждением высшего образования «Белорусско-Российский университет» № 01-30-19 от 12.11.2021 года в период с 4 по 8 июля 2022 года в Институте Пушкина 6 студентов и 1 преподаватель Белорусско-Российского университета проходили стажировку. Программа пребывания белорусских участников включала образовательную и культурно-просветительскую часть. По завершении программы студенты выполнили мультимедийную презентацию регионоведческого восприятия России и Москвы.

Сроки реализации: 4 – 8 июля 2022 г.

Участники стажировки: 6 студентов и 1 преподавателя Белорусско-Российского университета.

• Проект «Подготовка и проведение Первой ибероамериканской онлайн-олимпиады по русскому языку» (начало проекта - 2021 год)

Организаторами онлайн-олимпиады являются Институт Пушкина, Центр русского языка и культуры «Институт Пушкина» при Университете Кадиса (Испания) Испанская Ассоциация профессионалов русского языка и культуры (АЕPRU), при поддержке Фонда «Русский мир» (с использованием гранта Фонда «Русский мир»).

Участники онлайн-олимпиады:

- студенты, изучающие русский язык в вузах Испании, Португалии и ибероамериканских стран;
- учащиеся языковых школ и центров Испании, Португалии и ибероамериканских стран;
- преподаватели-русисты вузов, языковых школ и центров Испании, Португалии и ибероамериканских стран;
- студенты из Испании, Португалии и ибероамериканских стран, обучающиеся в университетах и институтах России.

Цель онлайн-олимпиады:

Онлайн-олимпиада проводилась с целью популяризации и продвижения в Испании, Португалии и ибероамериканских странах русского языка и русской культуры, активизация диалога культур России и зарубежных стран.

Задачами онлайн-олимпиады является повышение познавательного интереса студентов вузов, а также учащихся языковых центров и школ Испании, Португалии и ибероамериканских стран к русскому языку и культуре России; повышение мотивации и расширение аудитории изучающих русский язык в вузах Испании, Португалии и ибероамериканских стран; повышение мотивации преподавателей русского языка к совершенствованию профессиональных компетенций; выявление и распространение опыта лучших образовательных практик в вузах и языковых центрах и школах Испании, Португалии и ибероамериканских стран; расширение целевой аудитории преподавателей, совершенствующих уровень владения русским языком в профессиональных целях, дистанционно с использованием ресурсов портала [«Образование на русском»](#) и других ресурсов открытого образования.

В рамках реализации проекта:

- создан специализированный сайт проекта <https://mwr.pushkininstitute.ru/iber/index.php?locale=ru> ;
- разработана и реализована программа повышения квалификации «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного (для русистов учебных заведений Испании, Португалии и ибероамериканских стран)» (36 ак.ч.);
- разработаны 200 тестовых заданий;
- организована широкая информационная кампания, в результате которой поступили 450 заявок на участие в олимпиады;
- определены 57 победителей отборочного этапа – участников финала олимпиады;
- определены 6 абсолютных победителей финала олимпиады.

• Проведение совместных образовательных и научных мероприятий с образовательными учреждениями СНГ:

- 7 совместных научных семинаров кафедры мировой литературы Института Пушкина и кафедры русской и мировой литературы и культуры Российско-Армянского (Славянского) университета;

- в Российско-Таджикском (Славянском) университете и в Таджикском национальном университете прошли занятия, посвященные темам разработки и реализации проектов и программ в области образования, современным методам и технологиям в преподавании русского языка и литературы;

- лекции по теме «Русистика в контексте актуальных направлений лингвистики XXI века» в Кокшетауском университете имени Ш. Уалиханова (Республика Казахстан), приуроченные 60-летию вуза. Участие приняли докторанты и преподаватели университета в Республике Казахстан.

• Международные мероприятия, прошедшие в 2022 году, направленные на укрепление научно-образовательного сотрудничества с зарубежными странами, в которых приняли участие эксперты Института Пушкина (в том числе заграничные командировки и мероприятия в России):

1. Международный образовательно-культурный форум МАПРЯЛ «Золотой век русского реализма: опыт прочтения» в Белграде (очное участие), 28-29 июня;

2. Встреча с Министром высшего образования, инноваций, науки и развития технологий Республики Зимбабве Амоном Мурвирой в Зимбабве (очное участие), 12-15 сентября;

3. Вторая региональная молодежная конференция российских соотечественников стран ближнего зарубежья в Республике Таджикистан (очное участие) 27-30 сентября;

4. XXIV Генеральная ассамблея ассоциации университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран в Элисте (очное участие) 4-7 октября;

5. III Российско-Узбекский образовательный форум в Самарканде (очное участие) 25-28 октября;

6. День открытых дверей в Ханое (дистанционное участие), 26 сентября;

7. Четвертый форум русских школ во Франции (дистанционное участие), 7 октября;

8. XI Российско-Азербайджанский межрегиональный форум в рамках круглого стола «Гуманитарное измерение российско-азербайджанского сотрудничества» в Баку (очное участие) 16-18 ноября;

9. Неделя русского языка в Берлине 2022, «Методология и методика преподавания русского языка в полилингвальном образовательном пространстве Европы» (дистанционное участие), 22-25 ноября;

10. VII Восточный экономический форум в Мьянме, Конференция «Russia-Myanmar: expanding educational and humanitarian opportunities» (очное участие), 23–27 ноября.

11. XI Форум организаций российских соотечественников Франции (дистанционное участие), 25-26 ноября;

12. Круглый стол "Актуальные вопросы развития научно-образовательного сотрудничества Россия-Армения - взгляд в будущее" в Ереване (очное участие), 1-4 декабря;

13. Международный образовательно-культурный форум МАПРЯЛ «Русская литература в Латинской Америке: идеи и ценности для будущего мира» в Гаване (очное участие), 12-14 декабря.

• Участие Института в международных образовательных выставках:

1. Киргизская республика (г. Бишкек, г. Шопоков, г. Кара-Балта). 1 этап выставки российских образовательных учреждений в рамках квотной отборочной кампании, 20–23 сентября;

2. Азербайджанская республика (г. Баку). Русский дом (РИЦК) Образовательная выставка. 10–11 ноября;

3. Республика Казахстан (г. Астана) Выставка-презентация «Учись в России». Дистанционное участие. 26–27 ноября.

• Участие Института Пушкина в заседаниях межправительственных комиссий, рабочих групп:

1. Совещание по актуальным вопросам образовательного сотрудничества с Сирией, 23 сентября;

2. 7-е заседание Подкомиссии по научно-техническому сотрудничеству Межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой, октябрь.

3. Заседание Российско-Кубинской Рабочей группы по сотрудничеству в сфере образования, 14 ноября;

4. III заседание Российско-Вьетнамской комиссии по сотрудничеству в области образования, науки и технологий, 29 ноября.

• **Встреча международных делегаций в Институте Пушкина:**

1. Встреча с Чрезвычайным Послом Республики Куба в РФ Е.П. Хулио Гармендия Пенья, 21 июля;

2. Встреча с сирийской делегацией во главе с Министром высшего образования и научных исследований Сирийской Арабской Республики Доктором Бассамом Ибрагимом, 12 октября;

3. Встреча с иранской делегацией во главе с представителем Министерства наук, исследований и технологий Гударзи Хади, 9 ноября;

4. Встреча с вьетнамской делегацией во главе с заместителем Министра науки и технологий Социалистической Республики Вьетнам Ле Суан Динь в рамках III заседания Российско-Вьетнамской комиссии по сотрудничеству в области образования, науки и технологий, 29 ноября.

Договоры о международном сотрудничестве

В 2022 году заключено 10 новых соглашений о сотрудничестве, подано 49 заявок (получено 47 положительных заключений) на получение заключения Минобрнауки России на заключение международных договоров (среди них 3 договора с иностранными физическими лицами). Также в 2022 году было заключено 3 соглашения, на которые не нужны заключения (российские организации, которые ведут деятельность в Армении, Китае и Беларуси).

Всего на 31 декабря 2022 года насчитывается 50 международных договоров о сотрудничестве (включая соглашения о взаимодействии в рамках партнерской сети «Институт Пушкина») с образовательными организациями из 29 стран.

В 2022 году осуществлялось сотрудничество с 27 вузами и образовательными центрами, в том числе Гаванским университетом (г. Гавана), Университетом Аль-Захра (г. Тегеран), Вьетнамским государственным техническим университетом (г. Ханой), Российско-Армянским (Славянским) университетом (г. Ереван), Белорусско-Российским университетом (г. Могилев), Кыргызско-Российским славянским университетом (г. Бишкек), Российско-Таджикским (Славянским) университетом (г. Душанбе) и другими организациями.

В рамках этих договоров осуществляется академическая мобильность студентов филологического факультета, сотрудничество в области преподавания и изучения русского языка, продвижения русского языка и

образования на русском языке. Для самого факультета такое сотрудничество позволяет совершенствовать образовательные программы в соответствии с современными требованиями и обеспечивает более высокое качество обучения.

Список соглашений и договоров о сотрудничестве, подписанных в 2022г.:

1. Андиганский государственный институт иностранных языков;
2. Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина;
3. Хэйлунцзянский институт иностранных языков;
4. Таджикский национальный университет;
5. Денауский институт предпринимательства и педагогики Самаркандского Государственного университета;
6. Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова;
7. Чирчикский государственный педагогический университет;
8. Ассоциация «Жизнь и рост»;
9. Научно-исследовательский институт имени А.Авлони и ООО «GOLD PHOENIX FUTURES»;
10. Пекинский университет языка и культуры.

Общее количество действующих соглашений по странам:

Азербайджан – 1
Аргентина – 2
Армения – 3
Белоруссия – 1
Болгария – 3
Босния и Герцеговина – 1
Вьетнам – 2
Германия – 1
Иран – 1
Индия – 1
Испания – 2
Италия – 1
Казахстан – 1
Канада – 1
Киргизия – 2
Китай – 3
Куба – 3
Македония – 1
Польша – 1
Сербия – 1
Словения – 1
США – 1

Таджикистан – 2
 Узбекистан – 8
 Франция – 3
 Чехия – 1
 Швейцария – 1
 Эстония – 1
 Япония – 1

Реализация положений договоров и соглашений

Таблица 29

№	Организация-партнер	Результаты
1.	Андижанский государственный институт иностранных языков	Сотрудничество в области учебного процесса по педагогическому образованию
2.	Азербайджанский институт иностранных языков	Совместное совершенствование научно-методического, кадрового, научного и информационного обеспечения профессионального образования
3.	Университет Фавалоро	Обмен преподавателями и научными сотрудниками
4.	Фонд ИНЕКО	Предоставление научных и культурных консультаций
5.	Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
6.	Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
7.	Российско-Армянский (Славянский) университет	Создание совместной научно-исследовательской и практической лаборатории

8.	Белорусско-Российский университет	Организация и осуществлению деятельности кафедры Институт Пушкина
9.	Варненский свободный университет имени Черноризца Храбра	Тестирование
10.	Санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
11.	Шуменский университет имени Епископа Константина Преславского	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
12.	Вьетнамский государственный технический университет	Академическое и культурное взаимодействие
13.	Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети по обучению русскому языку, тестированию
14.	Deutsch-Russische Gesellschaft Go e V	Тестирование
15.	Университет Аль-Захра	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
16.	Университет Джавахарлала Неру	Обмен преподавателями, студентами, исследовательская деятельность
17.	Центр русского языка и культуры в Аликанте «Парус»	Совместное совершенствование учебно-методического, научного,

		кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
18.	Институт русского языка в Барселоне	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
19.	Миланский государственный университет	Студенческий обмен
20.	Казахский национальный университет имени Аль-Фараби	Обмен сотрудниками и преподавателями
21.	Ванкуверская русская библиотека «Рулиб»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
22.	Кыргызско-Российский славянский университет им. Б.Н. Ельцина	Кафедра Институт Пушкина
23.	Бишкекский гуманитарный университет им. К.Карасаева	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
24.	Пекинский университет языка и культуры	Сотрудничество в области преподавания и изучения русского языка
25.	Ассоциация Западного и Восточного Образования, UWEE	Распространение и популяризация русского языка в образовательном пространстве UWEE
26.	Хэйлунцзянский институт иностранных языков	Осуществление взаимодействия в рамках

		партнерской сети «Институт Пушкина»
27.	Кафедра русского языка и культуры им. А.С. Пушкина в Гаванском университете	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
28.	Педагогический университет Энрике Хосе Верона	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
29.	Университет Матансас	Образовательные, административные, и академические обмены, совместные исследовательские проекты, семинары по краткосрочным и долгосрочным программам, взаимный обмен информацией, полученной из результатов исследований, академических материалов, публикаций
30.	Ассоциация по развитию и обучению русскому языку и распространению русской культуры в Республике Македонии «Озарение»	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
31.	Польская Ассоциация учителей и преподавателей русского языка	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в

		области высшего и дополнительного образования
32.	Университет в Белграде	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка; создание совместных авторских коллективов для разработки и/или адаптации учебно-методических материалов по русскому языку, в том числе в электронном формате; распространение и популяризация русского языка в образовательном пространстве
33.	Русская школа в Словении (Vesela dRuščina, zavod za izobraževanje in kulturo)	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
34.	Школа культурного наследия «Россинка»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
35.	Таджикский национальный университет	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
36.	Российско-Таджикский (Славянский) университет	Об организации и осуществлению деятельности кафедры Институт Пушкина
37.	Денауский институт предпринимательства и педагогики Самаркандского государственного университета	Об организации и осуществлению деятельности кафедры Институт Пушкина
38.	Каршинский государственный университет	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети

39.	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
40.	Министерство народного образования Республики Узбекистан	Сотрудничество с целью повышения качества преподавания русского языка
41.	Чирчикский государственный педагогический университет	Сотрудничество в области академического обмена обучающимися по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры, преподавателями и исследователями для прохождения обучения, стажировок
42.	Ассоциация «Жизнь и рост»	Сотрудничество сторон в сфере совершенствования учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан по русскому языку
43.	Ассоциация «Диалог культур и традиций» (Апрелик)	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
44.	«Школа «Матрёшка Romandie» Association Matriochka Romandie»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
45.	Центр «Брусника»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети

46.	Международная Ассоциация Родного языка (Образовательный центр Матрешка (ИМТА))	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
47.	Эстонская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
48.	Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	Обмен информацией о проводимых Сторонами мероприятиях, планирования и реализации совместных программ, направление представителей Сторон для участия в мероприятиях и проектах
49.	Научно-исследовательский институт изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони и Общество с ограниченной ответственностью "GOLD PHOENIX FUTURES"	Сотрудничество в области поддержки и развития изучения и преподавания русского языка в Республике Узбекистан
50.	Токийский институт русского языка	Сотрудничество в области преподавания и изучения русского языка

Международные соглашения, поданные в Информационно-Аналитическую Систему «Мониторинг» Минобрнауки России в 2022 году

Таблица 30

	Страна	Название	Статус
1.	Азербайджан	Азербайджанский университет языков	Действующее соглашение,

			заключение получено
2.	Азербайджан	Нахичеванский государственный университет	Ждем подписания, заклучение получено
3.	Аргентина	Университет Фавалоро	Действующее соглашение, заклучение получено
4.	Аргентина	Фонд поддержки исследований в когнитивной нейронауке ИНЕКО	Закончилось в декабре 2022, заклучение получено
5.	Армения	Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы	Действующее соглашение, заклучение получено
6.	Армения	Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна	Действующее соглашение, заклучение получено
7.	Армения	Российско-Армянский (Славянский) университет	Действующее соглашение, заклучение получено
8.	Белоруссия	Белорусско-Российский университет	Действующее соглашение, заклучение получено
9.	Болгария	Варненский свободный университет им. Черноризца Храбра	Действующее соглашение,

			заключение получено
10.	Болгария	Санаторно- оздоровительный комплекс «Камчия»	Действующее соглашение, заклучение получено
11.	Болгария	Шуменский университет имени Епископа Константина Преславского	Действующее соглашение, заклучение получено
12.	Босния и Герцеговина	Университет в Баня-Луке	Действующее соглашение, заклучение получено
13.	Вьетнам	Вьетнамский государственный технический университет имени Ле Куи Дона	Действующее соглашение, заклучение получено
14.	Вьетнам	Ханойский филиал Института русского языка им. А. С. Пушкина	Действующее соглашение, заклучение получено
15.	Иран	Университет Аль-Захра	Действующее соглашение, заклучение получено
16.	Индия	Университет Джавахарлала Неру	Закончилось в ноябре 2022, заклучение получено
17.	Испания	Центр русского языка и культуры в Аликанте «Парус»	Действующее соглашение,

			заклучение получено
18.	Испания	Институт русского языка им. А. С. Пушкина в Барселоне	Действующее соглашение, заклучение получено
19.	Италия	Миланский государственный университет	Действующее соглашение, заклучение получено
20.	Казахстан	Казахский национальный университет имени Аль- Фараби	Действующее соглашение, заклучение получено
21.	Канада	Vancouver Russian Library «RusLib»	Действующее соглашение, статус в реестре : «в департаменте»
22.	Киргизия	Кыргызско-Российский славянский университет им. Б. Н. Ельцина	Действующее соглашение, заклучение получено
23.	Киргизия	Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева	Действующее соглашение, заклучение получено
24.	Китай	Северо-восточный нефтяной университет	Закончилось в ноябре 2022. Заклучение получено
25.	Китай	Пекинский университет языка и культуры	Действующее соглашение,

			заключение получено
26.	Китай	Ассоциация Западного и Восточного Образования UWEE	Действующее соглашение, заклучение получено
27.	Китай	Хэйлунцзянский институт иностраннных языков	Действующее соглашение, заклучение получено
28.	Куба	Гаванский университет	Действующее соглашение, заклучение получено
29.	Куба	Педагогический университет Энрике Хосе Верона	Действующее соглашение, заклучение получено
30.	Куба	Университет Матансас	Действующее соглашение, заклучение получено
31.	Польша	Польская Ассоциация учителей и преподавателей русского языка	Действующее соглашение, заклучение получено
32.	Сербия	Университет в Белграде	Действующее соглашение, заклучение получено
33.	Таджикистан	Таджикский национальный университет	Действующее соглашение,

			заключение получено
34.	Таджикистан	Российско-Таджикский (Славянский) университет	Действующее соглашение, заклучение получено
35.	Узбекистан	Андижанский государственный институт иностранных языков	Ждем подписания, заклучение получено
36.	Узбекистан	Денауский институт предпринимательства и педагогика	Действующее соглашение, заклучение получено
37.	Узбекистан	Каршинский государственный университет	Действующее соглашение, заклучение получено
38.	Узбекистан	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова	Действующее соглашение, заклучение получено
39.	Узбекистан	Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	Действующее соглашение, заклучение получено
40.	Узбекистан	Научно-исследовательский институт имени А. Авлони	Действующее соглашение, заклучение получено
41.	Узбекистан	Министерство народного образования Республики Узбекистан	Действующее соглашение,

			заключение получено
42.	Узбекистан	Чирчикский государственный педагогический университет	Действующее соглашение, заклучение получено
43.	Франция	Ассоциация «Диалог культур и традиций»	Действующее соглашение, заклучение получено
44.	Франция	Ассоциация «Жизнь и рост»	Действующее соглашение, статус в реестре: «в департаменте»
45.	Швейцария	Международная Ассоциация Родного языка	Действующее соглашение, заклучение получено
46.	Япония	Токийский институт русского языка	Действующее соглашение, заклучение получено

Информационно-аналитическое обеспечение мероприятий по популяризации российского образования и науки» в рамках выполнения государственной работы по теме «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования». В рамках выполнения работы по теме «Информационно-аналитическое обеспечение мероприятий по популяризации российского образования и науки» в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен мониторинг и анализ информационных ресурсов в зарубежных странах, упоминающих науку и высшее образование РФ (Армения, Белоруссия, Киргизия, Таджикистан, Индия и Китай), по данным

открытых источников», проведён мониторинг и анализ информационных ресурсов в странах СНГ, упоминаемых науку и высшее образование РФ;

2. Проведено социолингвистическое исследование «Русский язык в дискурсе молодого поколения стран Центральной Азии (Киргизия, Таджикистан, Узбекистан)»;

3. Организовано информационное освещение Всероссийской научно-практической конференции «Россия: единство и многообразие».

Краткое описание и результаты

В рамках реализации проекта проведён **мониторинг и анализ зарубежных информационных ресурсов, упоминающих науку и высшее образование Российской Федерации**, при помощи электронных мониторинговых систем по данным открытых источников (исследуемый период: 1 января — 11 декабря 2022 года).

В выборку вошли крупные площадки, такие как СМИ и digital-ресурсы органов власти с пороговым значением 1 239 тематических сообщений, социальные сети и мессенджеры с общим значением более 5 млн подписчиков за исследуемый период.

Всего проанализировано более 10 000 источников СМИ и новостных агрегаторов, свыше 3 000 групп в социальной сети, свыше 2 000 Telegram-каналов. По теме выявлено более 300 тыс. публикаций в СМИ, более 200 000 публикаций в социальных сетях и свыше 3 000 публикаций в Telegram-каналах.

Ключевые информационные поводы в СМИ сформированы по критерию «Охват пользователей» с пороговым значением от 0,3 млн до 18,7 млн просмотров.

Выборка «Топ СМИ» осуществлялась по критерию «Количество публикаций» за исследуемый период.

Список лидеров общественного мнения сформирован путем анализа информационного поля при помощи электронных мониторинговых систем на основании активности спикера за исследуемый период.

Популярные у целевой аудитории темы определены путем анализа публикаций с наибольшим количеством перепечатываний (и/или репостов), набравших наибольшее число реакций.

Проведено **социолингвистическое исследование «Русский язык в дискурсе молодого поколения стран Центральной Азии (Киргизия, Таджикистан, Узбекистан)»**. Цель проводимого исследования — комплексная оценка востребованности русскоязычного образования среди

молодого поколения стран Средней Азии (Киргизии, Таджикистана, Узбекистана). Под молодым поколением понимается особая социальная группа, включающая лиц в возрасте от 14 до 35 лет. Поскольку в фокусе внимания находится категория людей, имеющих возможность продолжить образование (перейти на следующую образовательную ступень), исследователи ориентировались не столько на возраст, сколько на учебный статус человека. В частности, интересовало мнение учеников старших классов школ, учащихся средних специальных учреждений, студентов бакалавриата и магистратуры.

В качестве метода исследования выбрано анкетирование, как способ, позволяющий достигнуть высокого уровня массовости при сборе личных мнений и предпочтений. Информантами выступили учащиеся разных ступеней образования: школьники, студенты средних специальных заведений, студенты вузов. В результате проведенного анкетирования было получено 3 456 анкет.

16–17 ноября 2022 года организовано **информационное освещение Всероссийской научно-практической конференции «Россия: единство и многообразие»**. В рамках мероприятия обеспечено максимально полное и длительное присутствие проекта в информационном поле. Цель конференции — подведение итогов десятилетия реализации основополагающего документа стратегического планирования — Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Осуществлялось взаимодействие с представителями СМИ. Наряду с этим в перечень задач входили администрирование и сопровождение сайта мероприятия, организация и привлечение блогеров в рамках информационной кампании, организация фото- и видеосъемки, кроме того, создание отчетных видеороликов, медиаатласа по итогам проведенного мероприятия, а также обеспечение таргетированной рекламы.

29 декабря 2022 года в пресс-центре медиахолдинга «Общественная Служба Новостей» была проведена **пресс-конференция «Высшее образование на русском языке в странах СНГ: взгляд молодежи и опыт славянских университетов»**, на которую были аккредитованы представители СМИ.

**Проекты, реализованные в рамках грантов в форме субсидий
Департамента образования и науки г. Москвы**

В рамках реализации грантов ДОНМ в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Городские конкурсы в рамках фестиваля «Мир слова»;
2. Университетские субботы;
3. Реализация научно-просветительских программ и проведение практико-ориентированных занятий для обучающихся и педагогических работников на базе ЦТПО Института Пушкина.

Краткое описание и результаты

В результате реализации мероприятия «Городские конкурсы в рамках фестиваля «Мир слова»» достигнуты следующие основные результаты:

1. Проведены 2 конкурсных мероприятия для обучающихся образовательных организаций общего среднего образования г. Москвы:

– городской конкурс диктантов (школьный, заочный и очный этапы) для обучающихся 7-х и 10-х классов;

– городской конкурс сочинений «Имя буквы» для обучающихся 5-х – 11-х классов (школьный, заочный и очный этапы).

2. Конкурсы сопровождались двумя тематическими мероприятиями по вопросам проведения конкурсов, проведенными в очном формате и в формате вебинара. Всего в тематических мероприятиях приняли участие 59 обучающихся и педагогов.

3. Разработан комплекс методических материалов для подготовки и проведения конкурсных мероприятий проекта:

– рекомендации для учителей по проведению школьного этапа конкурса диктантов для 7-х и 10-х классов;

– комплект заданий для школьного этапа конкурса диктантов: два текста диктанта с творческим заданием для 7-х и 10-х классов, две компьютерные презентации с сопроводительными текстами, два видеоролика с записью диктанта;

– комплект конкурсных заданий для финального этапа конкурса диктантов: два текста диктанта с творческим заданием для 7-х и 10-х классов, две компьютерные презентации и сопроводительными текстами;

– комплект тем сочинений и творческих заданий к конкурсу сочинений «Имя буквы»;

– комплект критериев оценки творческих работ в конкурсе сочинений «Имя буквы»;

– программы тематических мероприятий для педагогов и обучающихся по вопросам проведения конкурсов в формате вебинаров.

По итогам проведения конкурсов разработаны методические рекомендации по написанию диктантов и сочинений, в которых разобраны достоинства и типичные недостатки творческих конкурсных работ 2022 года.

В экспертной оценке методических материалов проекта приняла участие кафедра русской литературы XX и XXI веков Московского педагогического государственного университета.

4. Созданы страницы конкурсных мероприятий проекта на сайтах ГМЦ и Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Подготовлены и размещены информационные сообщения о конкурсах в социальной сети ВКонтакте и в мессенджере Telegram, в печатных и электронных СМИ – всего 51 публикация.

5. В проекте приняли участие 64 образовательных организации, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

6. В ходе реализации проекта приняли участие 1381 чел., получены 87 положительных отзывов участников о конкурсных мероприятиях проекта.

В рамках реализации мероприятия **«Университетские субботы»** были проведены 38 просветительских мероприятий для обучающихся школ и организаций СПО города Москвы. Университетские субботы проходили в следующих форматах: 20 интерактивных лекций, 16 мастер-классов, 1 интерактивный практикум, 1 литературный квест. Запланированная экскурсия прошла в формате мастер-класса в связи с неблагоприятными погодными условиями. Участниками проекта стали 1759 обучающихся столичных образовательных учреждений, а также педагоги, родители, жители столицы.

Университетские субботы направлены на формирование и совершенствование лингвистической, коммуникативной, социокультурной компетенций школьников, развитие у детей и подростков навыков работы с текстами различных стилей и жанров, эффективного общения, практической грамотности, анализа и интерпретации художественной литературы в контексте современных исследовательских стратегий. Мероприятия были посвящены актуальным вопросам русского языка, истории отечественной литературы и культуры.

Информация о проекте была размещена на следующих информационных ресурсах: сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», портале «Образование на русском», журнале «Русский язык за рубежом», журнале «Международный аспирантский вестник», портале «Субботы московского школьника», ресурсе «Информационный центр Правительства Москвы», газете «Обручевский меридиан», издании «БезФормата», газете «За Калужской заставой».

Всего участников мероприятия 1759 человек. От участников мероприятий получено 12 положительных отзывов.

В рамках мероприятия «Реализация научно-просветительских программ и проведение практико-ориентированных занятий для обучающихся и педагогических работников на базе ЦТПО Института

Пушкина» Институт Пушкина реализовал 7 дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся города Москвы: 5 программ были обновлены, 2 разработаны впервые: «Виртуальный экскурсовод», «Цифровой печатный двор», «Основы журналистики для школьников», «Графический дизайн», «Мультимедийная журналистика. Углубл. Уровень», «Мультимедийная журналистика. Базовый уровень», «Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания».

Сотрудниками Института Пушкина организованы и проведены 5 конкурсов для обучающихся города Москвы:

- на лучшую виртуальную открытку;
- на лучшую эко-композицию «Вторая жизнь вещей»;
- на лучший макет печатного издания;
- «Пушкин в Minecraft», конкурс на лучшую 3D-композицию в Minecraft по мотивам художественных текстов;
- «Цифровой след-2022», конкурс на лучший видеоролик о русском языке и культуре.

В 2022 году были проведены 10 мастер-классов для школьников и педагогов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: «Как интернет меняет язык», «Цифровой текст vs бумажная книга: нужно ли учиться чтению с экрана», «Фейк-ньюс – реальность или вымысел современности», «Межкультурная коммуникация: что это и зачем она нужна», «Коммуникативные риски в социальных сетях», «Основы работы с видеосуфлером», «Верстка печатного издания», «Инженерный старт: подготовка к конкурсу», «Основы монтажа роликов для социальных сетей», «Вторая жизнь старых вещей: современный подход к экологии».

Организован первый этап городского конкурса «Инженерный старт – 2022», победители приняли участие в городском конкурсе «Инженерный старт – 2022». В рамках реализации мероприятия ЦТПО Института Пушкина сотрудничал с 12 школами и 1 кадетским корпусом. На протяжении отчетного периода осуществлялось информирование общественности о возможностях ЦТПО на сайте mos.ru и в сетевых СМИ. Результаты мероприятия нашли отражение в 25 публикациях в электронных СМИ.

Общее количество участников мероприятия – 1657 чел.

Обучение по программам ЦТПО Института Пушкина прошли 855 обучающихся г. Москвы.

В конкурсных мероприятиях и мастер-классах приняли участие 750 обучающихся общеобразовательных организаций и 52 педагогических работников государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Реализация проектов, направленных на продвижение значимости коммуникативных компетенций на рынке труда

Разработка информационно-образовательного модуля «Русский язык и Московведение» учебной программы по повышению профессионального уровня водителей легковых такси (научно-исследовательские работы), реализация 2 и 3 этапов проекта:

- образовательная программа «Говори грамотно» (развитие речевой грамотности водителей легковых такси);
- образовательная программа «Знай город» (московведение для водителей легковых такси).

Гранты губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на развитие гражданского общества

Конкурс на предоставление грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проводится Фондом «Центр гражданских и социальных инициатив Югры». В рамках конкурса Институт Пушкина принял участие в качестве экспертной организации в конкурсе на предоставление грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Шестой Фестиваль русского гостеприимства «САМОВАРФЕСТ»

Проводится Фондом «Культура наций» при поддержке Администрации Президента Российской Федерации, Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам национальностей, Федерального агентства по делам национальностей, Департамента национальной политики и межрегиональных связей Правительства Москвы, а также многих других партнёров Фестиваля.

Основная идея Фестиваля заключается в том, чтобы интегрировать в единое культурное и духовное пространство представителей более 190 национальностей России, соотечественников из ближнего и дальнего зарубежья, показать не только богатство русской культуры, но и познакомить посетителей Фестиваля с национальными традициями народов России и продемонстрировать современные достижения субъектов РФ.

Институт Пушкина ежегодно выступал партнёром Фестиваля – была организована площадка Института (брендированный шатёр и дополнительные пространства Фестиваля), где проходили мастер-классы по русскому языку, межкультурной коммуникации и страноведению России от специалистов института и волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире».

В 2022 г. в рамках Фестиваля специалисты Института Пушкина провели 8 лекций, а волонтеры Международной программы «Послы русского языка в

мире” – интерактивные занятия. Кроме того, послы русского языка учили юных гостей Фестиваля мастерить тряпичных кукол и коней, расписывать деревянные тарелки и рисовать матрёшек, а также научили их играть на деревянных ложках.

Место проведения: Поклонная гора, филиал Музея Победы «Г. О. Р. А».
Сроки реализации: 12 июня 2022 г.

6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Институте нацелена, прежде всего, на обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего профессионала, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой, гражданской ответственностью и толерантностью.

В связи с этим воспитательная работа ведется по нескольким направлениям:

- формирование современного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию и эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- формирование конкурентоспособных качеств;
- психологическая поддержка;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие волонтерских программ и волонтерской деятельности в Институте;
- экологическое воспитание;
- социокультурная адаптация иностранных студентов:
 - ✓ адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в студенческом общежитии Института;
 - ✓ формирование межкультурного общения и взаимодействия;
 - ✓ знакомство с историей и традициями России;
 - ✓ знакомство с историей и традициями других стран;
 - ✓ разработка и реализация программ по социокультурной адаптации для иностранных студентов;
 - ✓ построение отношений на принципах дружбы народов.

Институт является ведущей образовательной организацией в области изучения и преподавания русского языка как иностранного. Иностранные студенты изучают русский язык, русскую литературу, историю России и приобщаются к русской культуре. В этом им помогает общение с носителями

русского языка и культуры – студентами и преподавателями Института, москвичами и гостями столицы. Результат этого межличностного и межкультурного диалога – взаимопознание и взаимообогащение общающихся сторон. Таким образом, Институт является отличным местом встречи для изучающих русский язык иностранных граждан и носителей русского языка, в том числе и школьников, которые проявляют живой интерес к другим странам и культурам. Студенты из различных стран, общаясь, узнают о культуре друг друга, об особенностях менталитета. Знакомство с историей и культурой России происходит и во внеучебное время.

В 1999 г. на базе филологического факультета Института был создан Международный студенческий совет (МСС) – орган студенческого самоуправления Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Осенью 2015 г. была проведена реорганизация МСС в Объединенный Совет обучающихся (ОСО). В 2020 г. состоялись очередные выборы членов ОСО, в который вошли студенты филологического факультета, факультета обучения русскому языку как иностранному, подготовительного факультета. В 2022 году председателем ОСО обучающихся была избрана Ковшова Наталья (филологический факультет).

Направления деятельности ОСО

1. Творческая деятельность

ОСО ставит своей задачей содействие администрации Института в проведении творческих мероприятий, олимпиад по русскому языку, литературных и поэтических вечеров, интеллектуальных турниров и игр, в посещении музеев, театров, выставок, участии в ток-шоу и телепередачах на актуальные темы. Функционал ОСО предполагает проведение актуальных экспозиций на стендах ОСО; отражение событий культурной, научной и учебной жизни студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

Работа творческого центра ОСО также направлена на организацию совместного досуга русских и иностранных студентов, вовлечение студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина в участие в студенческой самодеятельности. Театральные, музыкальные, хореографические коллективы Института представляют международные концертные вечера и литературно-музыкальные композиции. Сектором по творческой деятельности обеспечивается ежегодное активное участие в конкурсах и фестивалях студенческой самодеятельности таких, как «Планета Юго-Запад», «Российская студенческая весна» и др.

2. Научно-просветительская деятельность

Данный вид деятельности предполагает помощь в вовлечении студентов в научную жизнь Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина; пробуждение заинтересованности в успешной научной деятельности у студентов. Научный студенческий центр способствует взаимодействию ОСО с Научным студенческим обществом (НСО) Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. При участии

ОСО и НСО в стенах Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина ежегодно проходит ставшая всероссийской студенческая научная конференция в рамках «Кирилло-Мефодиевского фестиваля».

ОСО принимает активное участие в сохранении наследия Института и преемственности его традиций, устраивая встречи студентов с сотрудниками, стоявшими у истоков создания Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, рассказывая об истории создания Института и выдающихся ученых-русистах, работающих в области преподавания русского языка как иностранного, лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. В рамках деятельности Научно-учебного сектора также ведется работа со студентами младших курсов.

3. Информационная деятельность

При помощи информационного центра ОСО, куда входят студенческий журнал «Пушка», а также студенческое радио, обеспечивается получение и распространение информации, касающейся всех сфер студенческой жизни, учебной и внеаудиторной деятельности, информации, поступающей из общественных, студенческих и молодежных организаций. Члены ОСО плодотворно сотрудничают с целью обмена опытом в области организации органов студенческого самоуправления со студенческими организациями как российских, так и зарубежных вузов, а также с Московским студенческим центром за счет участия в Городских школах студенческого актива и других мероприятиях, проводимых МСЦ.

4. Спортивная деятельность

Спортивная деятельность направлена на привлечение студентов к здоровому образу жизни и активному отдыху, а также к участию в спортивных соревнованиях, проводимых внутри Института или на межвузовском уровне. На базе Института функционирует тренажерный зал, секции по настольному и большому теннису, аэробике, волейболу и баскетболу, секции спортивного и народного танца.

При содействии информационного центра ОСО, предоставляющего информацию о студенческих физкультурно-спортивных мероприятиях г. Москвы и Московской области (турниры по теннису, боулингу, фотоохоте, и т.п.), обеспечивается участие студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина в межвузовских соревнованиях и городских спортивных акциях.

5. Социальная деятельность

При участии Профсоюзного студенческого комитета членами ОСО по согласованию с администрацией Гос. ИРЯ им. Пушкина обеспечивается распределение льготных проездных билетов, материальной помощи особо нуждающимся студентам, путевок на летний и зимний отдых в качестве поощрения наиболее активных студентов, достигших успехов в учебе и во внеаудиторной деятельности, билетов в театр, на выставки и концерты. Деятельность ОСО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина направлена на обеспечение благоприятных условий для обучения и отдыха в Институте и общежитии, на

установление обратной связи с администрацией вуза по вопросам студенческого быта.

6. Волонтерская деятельность

ОСО ставит целью приобщение студентов к проведению благотворительных мероприятий, оказанию социальной помощи, разработке проектов проведения волонтерских акций совместно с волонтерскими организациями г. Москвы или других городов РФ. Несколько лет подряд в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина проходят акции по сбору гуманитарной и материальной помощи нуждающимся, акции помощи подшефным детским домам, Дому Ветеранов. В рамках деятельности центра волонтерской поддержки ОСО имеется успешный опыт участия в благотворительной кампании «Зима милосердия», проводимой совместно с магазинами детской продукции «Кораблик» по сбору вещей, игрушек и детского питания для детских домов Москвы и Московской области, в волонтерском движении «Волонтеры победы». Ежегодно 9 мая студенты филологического факультета выезжают к ветеранам Великой Отечественной войны – бывшим сотрудникам Института с поздравлениями и подарками. Волонтерская деятельность предполагает использование мирового опыта волонтерства с целью приобщения к международному волонтерскому движению (например, обращение к опыту польской организации «Vesna» в организации и проведении волонтерских акций).

7. Учебно-административная деятельность

Учебно-административное направление в работе ОСО предполагает предоставление студентам информации о видах образования, в том числе и дополнительном и т.п., консультирование по вопросам, связанным с учебной деятельностью в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, а также стимулирование совместно со студенческим профкомом научной и учебной деятельности студентов.

Научное студенческое общество (НСО) было организовано в Институте в сентябре 2003 г. и функционирует по настоящее время.

Задачи НСО:

- подготовка и проведение Международной научной конференции студентов и школьников «Язык и культура: взгляд молодых» в рамках «Кирилло-Мефодиевского фестиваля»;
- подготовка и проведение научных мероприятий филологического факультета;
- подготовка и проведение «Фестиваля науки»;
- подготовка и проведение студенческих научных конференций и семинаров;
- подготовка студентов филологического факультета к участию в научных конференциях на базе образовательных и научных организаций РФ и за рубежом;

- оказание содействия филологическому факультету в проведении «Университетских суббот»;

- участие в организации других научных мероприятий и конкурсов.

По итогам научных конференций издаются сборники научных статей, в которых важное место занимают работы студентов Института. Студенты Института в 2022 г. несколько раз становились победителями в конкурсах научных работ.

Перечень мероприятий с участием студентов и аспирантов филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

В 2022 г. студенты приняли участие более чем в 186 мероприятиях культурной, образовательной, просветительской, волонтерской, научной и спортивной направленности, в конкурсах, олимпиадах и форумах, проводимых Институтом, а также другими организациями.

Среди них:

- Олимпиада для слушателей подготовительного факультета;
- Дни национальных языков и культур;
- «Волонтеры победы»;
- Мероприятия ДЮИИГМ («Университетские субботы», «Москва, как много в этом звуке», «Грамотный мегаполис»);
- Мероприятия, проводимые посольствами других стран;
- Мероприятия, проводимые Российским союзом молодежи;
- Участие в качестве общественных наблюдателей на ЕГЭ;
- Праздничные концерты;
- Спортивные соревнования, мастер-классы, в т.ч. по подготовке к сдаче ГТО;
- Субботник в музее-усадьбе «Воронцово».

Регулярно проводятся мероприятия по комплексной безопасности, осуществляется информирование иностранных и российских студентов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, профилактике травматизма и несчастных случаев при нахождении в Институте и в городе.

Мероприятия учебной и научной направленности

- Игра по экономике «Брейн-ринг: «Экономика в вопросах и ответах»;
- Урок-дискуссия «Роль СМИ в политической сфере жизни общества»;
- Семинар-конференция «Мировая политика. Политические деятели»;
- Серия творческих игр «ОбществоЗнайка» командные игры по экономике, праву, социологии, культурологии;

- Тематический урок «Финансовые реформы в истории России»;
- Урок-конференция «Исторические события на картинах русских художников»;
- Урок-конференция «Русские путешественники и первопроходцы XVII века»;
- Лекция-конференция «Известные исторические личности России»;
- Проведение интерактивного занятия-викторины по обществознанию «Терминологический турнир»;
- VI Международная студенческая и научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры»;
- Школа преподавателя РКИ;
- Второй Международный Костомаровский салон;
- Кирилло-мефодиевский фестиваль;
- Круглый стол, приуроченный ко дню рождения С. И. Ожегова, «Русского слова хранители словари и словарники»;
- Научно-практический семинар «Преподаватель РКИ: грани профессии»;
- Трансформация чтения и читателя в современную эпоху;
- Восемнадцатый век как зеркало других эпох;
- Тематический урок «Личные дневники времени революции 1917 года»;
- Методическая наука в традициях и инновациях;
- Заседание научного студенческого общества;
- Мастер-класс по экономике «Экспорт и импорт: Что? Как? Почему?»;
- Критическое чтение: почему одни верят, а другие проверяют.

Волонтерская деятельность

- Школа волонтера «PUSH ON»;
- Общественное наблюдение за проведением ГИА в школах России;
- Акция «Бесмертный полк»;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы;
- Акция «Волонтеры Победы»;
- Большой этнографический диктант;
- Географический диктант;
- Патриотический квест «Путь к Победе»;
- Тотальный диктант.

Помимо этого, несколько лет подряд студенты Института принимают активное участие в проекте «Послы русского языка» – молодые люди совершают образовательные экспедиции в разные страны и знакомят детей этих стран с русским языком и русской культурой.

Студенты Института из России, стран СИГ, Сербии, Турции, Китая, Вьетнама, Ганы, Габона, Афганистана, Кубы, Японии и др. регулярно привлекаются в качестве волонтеров к подготовке и проведению мероприятий образовательно-просветительского проекта Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы».

За отчетный период в рамках проекта было проведено 145 мероприятий, в которых приняли участие 2696 человек. Количество сотрудников института, задействованных в реализации проекта, – 51. В 2022 г. в мероприятиях проекта «Университетские субботы» приняли участие более 80 студентов филологического факультета.

Тематика мероприятий связана с историей и современным состоянием русского языка, фольклором, русской и зарубежной литературой различных эпох, историей и культурой России. Наибольший интерес у участников проекта вызвали мастер-классы и тренинги по межкультурной коммуникации, эффективному общению, современной языковой и литературной ситуации.

Гостей «Университетских суббот» – учащихся московских школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов вузов, их родителей, учителей и преподавателей – в аудиториях Института встречают преподаватели кафедр, сотрудники научных подразделений и представители студенческого актива. Преподаватели получают прекрасную возможность поделиться знаниями, выходящими за рамки вузовской программы, секретами своей профессии, своими творческими идеями, опробовать новые форматы занятий, методы и приёмы взаимодействия с аудиторией. Участие в мероприятиях бесплатное. К подготовке и проведению мероприятий регулярно привлекаются студенты Института из России, стран СИГ, Сербии, Турции, Китая, Вьетнама, Ганы, Габона, Афганистана, Кубы, Японии и др.

Школа русского слова в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина

С 20 апреля 2017 года в Гос. Институте русского языка имени А.С. Пушкина существует Школа русского слова. Школа русского слова создана для популяризации знаний и привлечения внимания широких групп населения к русскому языку, культуре речи, риторике как искусству эффективной коммуникации. Основные ее участники – преподаватели и студенты Института, но на занятия Школы приходят и просто интересующиеся русским языком пожилые люди, и студенты, и школьники других вузов и школ. Школа работает для всех, кто любит Слово, понимает его роль в жизни общества и личности. Школа нужна тем, кто хочет совершенствоваться в Слове, развить речевые навыки, изучить культуру речи, риторику как искусство слова.

Занятия в Школе проходят ежемесячно во вторую среду месяца по вечерам. Руководитель Школы – Владимир Иванович Аннушкин, доктор

филологических наук, профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, председатель Российской Риторической ассоциации.

Цель Школы – пробуждение интереса и внимания к русскому Слову, совершенствование культуры русской речи, освоение риторических навыков и умений.

Занятия в Школе предлагают всестороннее СЛОВЕСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и ведутся по следующим направлениям:

- Научно-популярная часть занятий позволяет узнать и обсудить, как строятся современные НАУКИ О ЯЗЫКЕ – РЕЧИ – СЛОВЕ, получить советы и рекомендации для правильной и искусной речи;

- Поскольку сегодня всем необходима УСТНАЯ ОРАТОРСКАЯ РЕЧЬ,

на занятиях Школы раскрываются секреты ораторского мастерства, готовятся и отрабатываются публичные выступления;

- Для словесного образования необходимо уметь декламировать и комментировать ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ в стихах и прозе;

- Отработка ТЕХНИКИ РЕЧИ позволяет вытренировать язык телодвижения и произношения, из которых складывается ОБРАЗ ГОВОРЯЩЕГО;

- МУЗЫКА РУССКОГО СЛОВА раскрывается через исполнение классических и современных песен с разбором и комментарием к текстам.

Институт проводит Международные олимпиады школьников по русскому языку под эгидой Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы с 1972 года. За этот период участниками Олимпиад стали более 3000 школьников из 50 стран мира. Цель проведения Олимпиад – это усиление интереса иностранных слушателей к изучению русского языка, а также предметов на русском языке, входящих в курс подготовки иностранных слушателей подготовительных факультетов/отделений вузов РФ, выявление эрудиции и лингвистических способностей у иностранных слушателей, повышение авторитета русского языка на международной арене. К участию в Олимпиаде приглашались иностранные слушатели, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, и планирующие в следующем за Олимпиадой учебном году обучение по образовательным программам высшего образования в бакалавриатах гуманитарной и экономической направленности вузов Российской Федерации. Программа Олимпиады традиционно предусматривает экзамены по русскому языку и страноведению, творческие конкурсы, а также экскурсии по достопримечательностям Москвы, посещение музеев и театров.

В мае 2022 года сотрудники и студенты Института приняли активное участие в организации и проведении XVI Международной олимпиады по русскому языку для иностранных граждан. Преподаватели Института участвовали в подготовке и проведении экзаменов по русскому языку и

страноведению и творческих конкурсов в рамках Олимпиад. Студенты филологического факультета Института участвовали в церемониях открытия и закрытия Олимпиад, подготовке концертной программы, сопровождении команд участников. Всего приняли участие 210 обучающихся.

Организация досуга

В 2000 году в Институте была создана Школа танца. Свои первые шаги начинающие танцоры сделали под руководством А.В. Тананиной. Сейчас занятия в Школе танцев ведет выпускница филологического факультета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук Г.Н. Купцова.

Среди учеников Школы танца и участников танцевального ансамбля – иностранные студенты из Польши, Китая, Румынии, Малайзии, Испании, Турции, Германии, Чехии, Словакии, Южной Кореи и других стран. Эти люди привнесли в танцевальный коллектив что-то от своего характера и своей неповторимой культуры, определив стиль ансамбля, его дух. Конечно, иностранцы, как правило, приезжают в Институт на короткий срок, и подвижность состава участников вызывает определенные трудности в работе коллектива. Но с другой стороны, частая смена людей лишь усиливает интерес к общему делу и каждый раз заставляет начинать все по-новому, а значит, и по-другому.

Учащиеся «Школы танца» принимают участие в концертах, посвященных праздникам, отмечаемым в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина. Кроме того, танцоры выступают и за пределами института: на районных и городских конкурсах студенческого творчества. В репертуаре ансамбля парные и массовые танцы различных жанров и направлений (народные, бальные, эстрадные и др.), но неотъемлемой частью творческой жизни танцевального коллектива стали русские народные танцы - «Кадриль», «Барыня», «Катюша» и мн. др.

Жизнь танцевального ансамбля была бы также невозможна без вклада в его процветание энтузиазма и трудолюбия российских студентов, для которых каждый новый учебный год неизменно становится новым творческим годом.

В Институте функционирует Киноклуб (руководитель – зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин Е.Н. Чернышева). Цель его деятельности – просмотр и обсуждение российских и зарубежных документальных, научно-популярных и художественных фильмов. В рамках заседаний Киноклуба проходят лекции, встречи с кинокритиками, специалистами в области истории, психологии и пр.

В Институте активно работает Спортивный клуб. В отчетный период клубом были проведены следующие мероприятия: дни здоровья, забеги, турниры по волейболу, гонка ГТО и др.

Помимо этого, в свободное от занятий время обучающиеся имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции (по фитнесу, бадминтону, волейболу, настольному теннису, шахматам) и спортивные залы в соответствии с расписанием их работы. Регулярно проводятся соревнования среди обучающихся в Институте по волейболу, настольному теннису, бадминтону и другим видам спорта. Также проводятся спортивные мастер-классы на различные темы.

В Институте активно ведет работу Клуб иностранных языков. Инициаторами его создания выступили как студенты, так и преподаватели Института. Студентам порой хочется больше практики на иностранном языке, да и почти у каждого преподавателя есть то, чему хочется уделить больше времени, чем заявлено строгой учебной программой. Воплощению этой идеи способствует и международная атмосфера, царящая в Институте Пушкина.

Студенты Института Пушкина – творческие, интересные личности. Они выступают на концертах, литературных и поэтических вечерах, участвуют в интеллектуальных турнирах, конкурсах, студенческих олимпиадах, посещают музеи и театры. Более того – пишут собственные стихотворения и прозу, ставят спектакли, сочиняют музыку.

В Институте успешно работает театральная студия «Театр Студента», участники которой не только ставят спектакли по уже известным произведениям, но и сами пишут сценарии для постановок. За отчетный период были проведены несколько мероприятий, включающих театральные сценки, подготовленные силами учащихся из разных стран.

Профориентационная работа

В Институте создана дружественная интернациональная среда, которая способствует получению знаний, интеллектуальному и культурному развитию. Наши выпускники являются востребованными специалистами на рынке труда, находят интересную работу в России и за рубежом.

Ведется работа по оказанию содействия профориентации студентов и трудоустройству выпускников. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся. Основными формами профориентационной работы являются программы подготовки к сдаче ЕГЭ, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, просветительские и культурно-массовые мероприятия, проводимые в России и за рубежом.

Для обучающихся разработана специальная программа мероприятий, направленных на помощь в трудоустройстве.

1. Анкетирование студентов по выявлению приоритетных видов деятельности и форм трудовой занятости.

Цель анкетирования – мониторинг интересов и потребностей студентов и выпускников в рамках профориентационной работы и содействия трудоустройству.

Задачи:

- получение и применение количественных (процентных) показателей заинтересованности студентов и выпускников в оказании им содействия трудоустройству;
- получение информации о посещении и готовности к посещению мероприятий по профориентации и содействию трудоустройству;
- получение информации о приоритетных формах трудовой занятости в процессе обучения;
- выявление наиболее приоритетных профессиональных отраслей (для взаимодействия с работодателями и службами занятости);
- формирование списка наиболее приоритетных профессий (для взаимодействия с работодателями и службами занятости).

2. Организация встреч и мастер-классов с представителями центров и служб занятости молодежи:

- информирование студентов и выпускников о формах трудовой занятости: временная, постоянная;
- информирование о профильных вакансиях для студентов и выпускников;
- информирование о проведении анкетирования по оценке Soft-skills и Hardskills навыков, ассесментов и иных профориентационных мероприятиях на базе Центров и служб занятости.

3. Организация встреч по оформлению резюме и портфолио соискателя:

- проведение встреч со специалистами по составлению эффективного резюме соискателя;
- проведение встреч со специалистами по составлению эффективного портфолио соискателя;
- создание электронной базы резюме студентов и выпускников, заинтересованных в трудоустройстве.

4. Организация встреч со специалистами в области HR по вопросам брэндинга и менеджмента:

- проведение встреч со специалистами по раскрытию понятий HR сферы;
- информирование студентов и выпускников о том, для чего необходимо соискателям знать основы HR;
- проведение встреч и мастер-классов со специалистами по основам самопродвижения и самопрезентации;
- правила и техники самопродвижения.

5. Организация встреч с потенциальными работодателями:

- встречи с потенциальными работодателями для знакомства со спецификой работы организации, принимающей в рамках трудоустройства;
- базы практик как потенциальные работодатели;
- члены Государственной экзаменационной комиссии как коучингконсультанты и потенциальные работодатели.

6. Содействие в распределении выпускника и подготовка соответствующей документации (запрос, ведомость, характеристика, направление).

На филологическом факультете в помощь студентам в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Трудоустройство и профориентация студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», вступив в которую студенты факультета получают всю необходимую информацию по мероприятиям, запланированным в рамках профориентационной работы и содействия трудоустройству, могут задавать вопросы и получать на них ответы, узнать о партнерах и актуальных вакансиях по различным формам занятости.

Подписанное с Центром занятости молодежи г. Москвы соглашение о сотрудничестве позволяет реализовать программу в рамках профориентационной деятельности среди студентов и оказания помощи выпускникам в трудоустройстве. В рамках реализации программы проведено несколько мероприятий.

Институт Пушкина активно развивает сотрудничество с образовательными организациями как столичной системы образования, так и с другими организациями. Так, Институт оказывает методическую помощь в подготовке и проведении многих просветительских и воспитательных мероприятий на базе столичных школ, сотрудники Института выступали экспертами и членами жюри всероссийских и международных фестивалей, конкурсов и олимпиад.

Слушатели подготовительного факультета участвовали в общеинститутских мероприятиях и мероприятиях подготовительного факультета, нацеленных на адаптацию иностранных слушателей к их жизни и обучению в России, расширение кругозора молодых людей, формирование позитивного отношения к России. Мероприятия по воспитательной работе проводились академическими консультантами групп и курировались заместителем декана по воспитательной работе.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт имеет здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Академика Волгина, дом 6., которое состоит из нескольких частей, смешанного назначения общей площадью 37498,1 кв.м.:

- учебно-административная часть: пятиэтажное нежилое здание, общей площадью 22 705,1 кв.м., которое оборудовано системами теплоснабжения,

водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ;

- студенческое общежитие: пятнадцатизэтажное жилое здание, общей площадью 14793 кв.м., которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ, дымоудаления.

Здание приспособлено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развернута система контроля доступа на основе магнитных карт, реализующая концепцию единого электронного пропуска-ключа.

В предыдущие периоды были проведены следующие ремонтные работы:

- выборочный ремонт помещений: столовая, библиотека, актовый зал, фойе (с закупкой мебели, компьютерного оборудования, торгово-технологического оборудования для столовой);

- замена оконных блоков всего здания;

- ремонт кровли здания;

- выборочный ремонт помещений 1 и 3 этажа учебно-административной части здания;

- ремонт фасада учебно-административной части здания: утепление фасада, ремонт центральной входной группы.

В период с 2020 года и по настоящее время:

- выполнен выборочный капитальный ремонт санузлов, расположенных в жилых блоках общежития с заменой инженерных коммуникаций и сантехнического оборудования;

- приобретен и установлен комплекс прачечная самообслуживания для студенческого общежития;

- приобретена и установлена система фильтрации воды для обеспечения студентов водой питьевого качества;

- проведен текущий ремонт по замене трубопроводов системы верхнего розлива системы горячего водоснабжения;

- произведена замена въездных ворот на территорию института.

Работы, запланированные на 2023 год:

- техническое обследование по детальному выявлению дефектов, разработка проектно-сметной документации на проведение выборочного ремонта фасада здания (студенческое общежитие);

- разработка проектно-сметной документации и ремонт систем приточно-вытяжной вентиляции поточных аудиторий;

- разработка проектно-сметной документации на проведение замены систем АПС, СОУЭ, дымоудаления работоспособности инженерных систем и оборудования (выборочный капитальный ремонт);
- выполнение выборочного ремонта асфальтового покрытия территории;
- ремонт открытой спортивной площадки на территории;
- выполнение работ по монтажу системы освещения территории с учетом зонирования;
- выборочный ремонт ограждения территории.

Аудиторный фонд Института включает: 4 поточные аудитории, аудитории для семинаров и практических занятий; 3 компьютерных и 2 мобильных компьютерных класса; 15 аудиторий оборудовано интерактивными досками, 2 аудитории - системой телеприсутствия, отдельно используется три аудитории с проекционным оборудованием (2 из которых - с переносным); специализированную аудиторию «Русский центр».

В 2022 году в Институте использовалось 628 компьютеров, из которых 32 было получено в 2022 году.

В Институте используются 3 компьютерных и 2 мобильных компьютерных класса.

14 аудиторий оборудовано интерактивными досками, две аудитории – системой телеприсутствия, отдельно используется три аудитории с проекционным оборудованием (2 из которых – с переносным).

Институт использует центр обработки данных, имеющий 26 серверов.

Действует система IP-телефонии на 118 телефонов. Система телефонной связи в институте полностью работает на цифровом оборудовании.

Действует система видео-наблюдения в учебном и административном корпусах. Развернута система видео-наблюдения и видео-фиксации в общежитии городского типа.

Развернута и внедрена система контроля доступа на основе магнитных карт, реализующая концепцию единого электронного пропуска-ключа.

Используется система электронного документооборота EOS for Sharepoint.

Внедрена система автоматизации деятельности общежития гостиничного типа, заменяющая устаревшее программное обеспечение.

Доступ к Интернет обеспечивается оптоволоконным каналом связи 1 Гбит/сек. В Институте обеспечивается 100% покрытие WiFi-сети, в том числе – бесплатного доступа к среде Интернет для студентов и посетителей Института. Для проживающих в ОГТ предоставляется бесплатный WiFi-доступ к Интернет компанией «Билайн».

Реализована и активно используется мультимедиа-система сопровождения в новых помещениях Ученого совета Института, зале диссертационного совета.

Для размножения и публикации печатных материалов для занятий и различных мероприятий Института готовится на оборудовании цифрового печатного двора.

Ведется наполнение электронной библиотечная система «Ирбис», система используется в качестве электронного каталога.

В Институте развернуты и активно используются информационные системы различного назначения:

1. Корпоративная электронная почта, с системой фильтрации нежелательных сообщений и антивирусной защиты.

2. Система вебинаров (в 2022 году проведено более 330 вебинаров различного назначения).

3. Комплексная система управления ВУЗом Intranet: Academic (АСУ ВУЗ).

4. Автоматизирован финансово-экономический учет на платформе 1С.